



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**

Departamento de Humanidades

Asignatura: **HISTORIA ECONOMICA Y SOCIAL ARGENTINA**

Código: 249

**Plan "2012"**

Cátedra: Prof. Mario RAPOPORT

Carreras: Contador Público, Lic. En Administración, Lic. En Sistemas de Información, Actuario y Lic en Economía

**Aprobado por Res. Cons. Directivo (FCE)**  
**Nro.: 811/18**

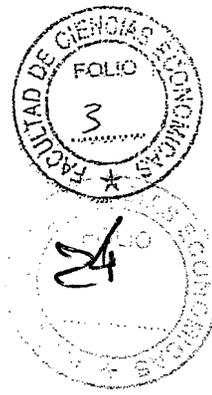
Valoración horaria semanal: 4 VH

Carga horaria total: 72

Carga horaria Teoría: 52

Carga horaria Práctica: 20

En caso de contradicción entre las normas previstas en la publicación y las dictadas con carácter general por la Universidad o por la Facultad, prevalecerán éstas últimas.



Universidad de Buenos Aires  
Facultad de Ciencias Económicas  
Departamento de Humanidades

Carrera: Todas

Asignatura: Historia Económica y Social Argentina

Código: 249

Profesor a cargo: Prof. Emérito. Dr. Mario Rapoport

1



## 1. ENCUADRE GENERAL

### 1.1. Contenidos mínimos

La crisis del orden colonial y la formación del estado nacional. El modelo agroexportador. La inserción argentina en el sistema económico mundial y los cambios socio-económicos internos. Los límites del modelo. La crisis de 1929 y el proceso de sustitución de importaciones. La intervención estatal en la economía. El debate sobre la inserción internacional. El desarrollo industrial y el modelo económico del peronismo. Su expansión y sus límites. La economía semi-industrializada y el crecimiento con restricciones. La segunda etapa de la sustitución de importaciones. Inestabilidad y crisis. Desindustrialización y deuda externa. La inflación. La crisis fiscal y el proceso hiperinflacionario. Apertura económica y privatizaciones. Ajuste, convertibilidad y crisis social. Globalización, regionalización y su influencia sobre la economía nacional. El Mercosur.

### 1.2. Razones que justifican la inclusión de la asignatura dentro del plan de estudios

*"Nadie puede tener la esperanza de entender los fenómenos económicos de ninguna época -tampoco de la presente- si no domina adecuadamente los hechos históricos".*

*Joseph A. Schumpeter*

El conocimiento de la historia contribuye no solo a la cultura general del estudiante y futuro profesional, en el sentido de hacerse cargo del pasado cuyo principal resultado es el presente, sino también y principalmente a contar con instrumentos que le permitan analizar la realidad actual. El profesional de Ciencias Económicas es un referente usual de consulta sobre la realidad económica del país, por lo que debe contar con los conocimientos que le permitan comprender en profundidad esta realidad, como los que brinda la historia económica.

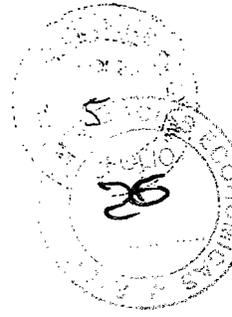
Una visión estática y coyuntural del presente, cuya problemática podría interpretarse y resolverse desde fórmulas económicas aptas para todo tiempo y lugar, supone una visión naturalizada, basada en supuestos o puntos de partida cristalizados e inmutables, de problemas actuales que en realidad tienen raíces históricas que es necesario comprender para su solución.

El atraso y la falta de desarrollo, el desequilibrio demográfico y regional, las trabas al proceso interno de formación de capitales, las restricciones del mercado interno y la dependencia de capitales y mercados externos deben analizarse en una dimensión histórica en función de los dilemas que plantean los cambios internacionales actuales.

De la adecuación y maduración de los factores endógenos de cada país depende la respuesta al dilema del desarrollo y en definitiva que los países sean o no desarrollados. La capacidad de respuestas adecuadas a la globalización de los factores endógenos debe analizarse no solo en la coyuntura presente sino también en función de problemas estructurales internos, económicos, sociales, políticos. Problemas de larga duración posibles de resolver conociendo sus causas.

Vale decir que los problemas del presente exigen para su resolución la comprensión de su génesis, para apuntar a una mejor inserción internacional y para comprender y transformar la realidad interna.

Solo la conceptualización de determinados fenómenos sociales y políticos y la adquisición de la capacidad de contextualizar esos fenómenos permite un análisis crítico de la realidad y operar sobre ella.



Analizar la génesis, evolución y dinámica de los factores endógenos es la única manera de elaborar una respuesta adecuada al dilema del desarrollo, de la inserción internacional, y a los recurrentes problemas internos que esperan solución.

La asignatura no se dirige solamente informar a los estudiantes sobre lo que sucedió en el pasado, sino inducir un planteo científico en la construcción del conocimiento, de manera tal que ante la realidad argentina actual y ante las transformaciones que se están produciendo en el contexto internacional tengan la capacidad de encarar acciones y elaborar estrategias que contribuyan a solucionar problemas estructurales y a estimular aquellos factores endógenos que posibiliten el desarrollo y una mejor inserción internacional de la Argentina, desde las diversas posiciones del ejercicio profesional.

Por eso la asignatura propone ejes de análisis para la comprensión de la historia del país, contribuye a contextualizar y conceptualizar esos fenómenos para que el estudiante pueda individualizar los factores y variables de larga y mediana duración, y combinarlos para analizar la coyuntura.

### **1.3. Ubicación de la asignatura en el currículum y requisitos para su estudio**

La asignatura se ubica en el segundo tramo del ciclo de formación general y tiene como requisitos previos las materias 242: Economía, 244: Metodología de las Ciencias Sociales y 246: Historia Económica y Social General.

### **1.4. Objetivos del aprendizaje (Misión de la asignatura)**

Que los alumnos logren:

- Conocer los principales acontecimientos de la historia económica argentina del período comprendido por la asignatura, sus continuidades y rupturas.
- Distinguir los principales modelos y líneas de acción que estructuraron las políticas económicas y sus repercusiones sociales, logros y tensiones.
- Comprender la interacción entre el escenario internacional, la inserción de Argentina en el mundo y las políticas domésticas.
- Abordar la lectura y el análisis de textos sobre la complejidad de la realidad económica y social de la Argentina.
- Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita a partir del manejo de categorías conceptuales y sus vinculaciones.

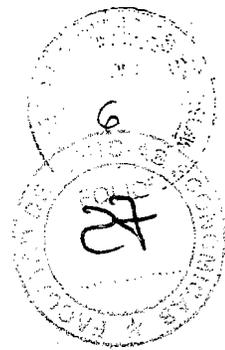
## **2. PROGRAMA ANALÍTICO**

### **UNIDAD TEMÁTICA NRO. 1: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL Y LOS EJES DE ANÁLISIS PROPUESTOS**

#### **Objetivos del aprendizaje:**

Familiarizar al alumno con una serie de conceptos teóricos y metodológicos que se utilizarán a lo largo de la asignatura, tal que pueda reflexionar sobre ellos comprendiendo su significado, aplicarlos en las diferentes instancias de estudio, y establecer relaciones entre cada uno de ellos y las variables y factores que intervienen en su constitución, los modifican o contribuyen a su afianzamiento.

4



**Temas a desarrollar:**

Estructura  
Lo interno y lo externo  
La coyuntura  
La crisis  
El sector externo  
Los ejes de análisis de la historia económica

**UNIDAD TEMATICA NRO. 2: DE LA REVOLUCIÓN DE MAYO HASTA LA ORGANIZACIÓN DE LA NACIÓN (1810-1880)**

**Objetivos del aprendizaje:**

Analizar la crisis de la economía colonial, la dinámica de las relaciones económicas y sociales que se desplegaron en el proceso de independencia, las articulaciones a la economía mundial, y la formación del estado nacional.

**Temas a desarrollar:**

La dinámica de la estructura económica del virreinato del Río de la Plata  
La quiebra del sistema comercial español: las estructuras regionales y la crisis del sector mercantil  
Buenos Aires: la expansión ganadera, la frontera, la ley de enfiteusis y las políticas de reparto territorial  
Las relaciones con Gran Bretaña: el tratado comercial y el empréstito Baring  
Buenos Aires: la aduana, la organización bancaria y las finanzas: el proyecto unitario y el federalismo  
Las transformaciones internacionales a mediados del siglo XIX. Los cambios en la producción ganadera de Buenos Aires y el Litoral  
Los orígenes del modelo agroexportador: el ciclo lanar y los debates sobre la industria.  
La consolidación del Estado oligárquico. La centralización porteña y la "Conquista del desierto". La consolidación de la gran propiedad territorial y de un bloque dominante nacional. Roca y el proyecto del 80.

**UNIDAD TEMATICA NRO. 2: El modelo agroexportador de 1880 a la Primera Guerra Mundial**

**Objetivos del aprendizaje:**

Comprender el momento histórico, político, económico y social en el que la Argentina se insertó en la economía mundial, y relacionarlo con las transformaciones en el contexto internacional de fines del siglo XIX.  
Discernir los factores que caracterizaron la dinámica de la estructura del modelo agroexportador y comprender los mecanismos que condicionaron su funcionamiento.  
Inferir las consecuencias de la consolidación de la economía agroexportadora argentina y su inserción en los mercados mundiales. La relación especial con Gran Bretaña.  
Analizar los movimientos cíclicos, las fases de expansión y las etapas de crisis que atravesaron el modelo.

**Temas a desarrollar:**

4

La economía mundial y el rol de Gran Bretaña  
La "Conquista del Desierto" y la distribución de la tierra  
La inversión extranjera  
Población e inmigración  
La situación social  
El sector agropecuario  
La industria manufacturera  
El comercio exterior  
El sistema financiero y bancario  
El crecimiento económico y la estructura del producto bruto interno



### UNIDAD TEMATICA NRO. 3: ECONOMIA Y SOCIEDAD EN LOS AÑOS 20

#### Objetivos del aprendizaje:

Relacionar las transformaciones operadas en la economía mundial de la primera posguerra con las políticas económicas adoptadas por los gobiernos radicales.

Comprender la importancia y la problemática de la relación triangular argentino-anglo-norteamericana

Interpretar las limitaciones del modelo agroexportador argentino

Analizar los cambios políticos y sociales que el modelo económico fue gestando en Argentina

#### Temas a desarrollar:

El contexto internacional

La situación política y la Ley Sáenz Peña.

Los conflictos sociales. Movimiento obrero e ideologías políticas.

Las políticas económicas de los gobiernos radicales. La política petrolera. La cuestión del gasto público.

Comercio e inversiones extranjeras: el triángulo anglo-argentino-norteamericano

El sector agropecuario

El desarrollo industrial

El retorno al patrón oro: la Caja de Conversión y la evolución del balance de pagos.

### UNIDAD TEMATICA NRO. 4: LA CRISIS MUNDIAL, LA INDUSTRIALIZACIÓN Y LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO, (1930-1945).

#### Objetivos del aprendizaje:

Analizar las causas estructurales y coyunturales del modelo agroexportador

Observar la interrelación entre la dinámica política y las transformaciones de la estructura económica y social.

Analizar el cambio del rol del Estado a lo largo de la crisis mundial de la Gran Depresión.

Identificar las nuevas perspectivas de la inserción internacional de Argentina y los debates en torno a las relaciones internacionales

---

#### Temas a desarrollar:

4



De la crisis mundial a la Segunda Guerra: la coyuntura internacional.  
El golpe de Estado de 1930 y los gobiernos de Uriburu y Justo.  
Los efectos de la crisis en la Argentina.  
El intervencionismo de Estado.  
El control de cambios y la creación del Banco Central.  
La política económica y la competencia anglo-norteamericana.  
La situación social, el movimiento obrero y los partidos políticos (1930 -1943)  
La agonía del régimen conservador y el golpe de Estado de 1943.  
La política internacional y la Segunda Guerra Mundial.  
Los cambios en la sociedad argentina. El movimiento obrero, los partidos políticos y el ascenso de Perón. Las organizaciones empresariales.  
El proceso de industrialización.  
La Segunda Guerra Mundial y sus repercusiones económicas.

### **UNIDAD TEMATICA NRO. 5: LOS GOBIERNOS PERONISTAS (1946-1955)**

#### **Objetivos del aprendizaje:**

Analizar el proyecto económico, político y social del peronismo histórico en su intento por adaptarse a los cambios emergentes de la segunda guerra mundial y por establecer una nueva configuración de las relaciones internacionales de la Argentina.

#### **Temas a desarrollar:**

El contexto internacional de la segunda posguerra.  
La evolución política  
El movimiento obrero, los partidos políticos y las organizaciones empresariales.  
Población, política social y condiciones de vida  
La política económica. Los planes quinquenales.  
El problema de las libras bloqueadas y la nacionalización de los ferrocarriles.  
El gasto público y la política fiscal.  
La nacionalización del Banco Central y la política monetaria.  
La política industrial y el proceso de industrialización.  
La evolución del agro, la política agraria y la creación del IAPI.  
El sector externo: del auge a la crisis  
El cambio de rumbo en la política económica.  
La caída de Perón.

### **UNIDAD TEMATICA NRO. 6: UNA DECADA DE INESTABILIDAD (1955-1966)**

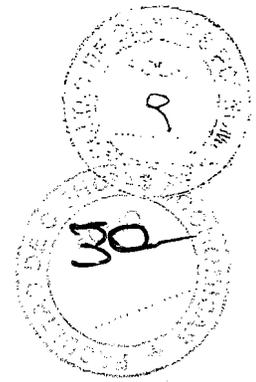
#### **Objetivos del aprendizaje:**

Conocer el contexto internacional que influyó en las estrategias de los gobiernos del período.  
Comprender la inestabilidad política y las dificultades que impidieron la afirmación de un orden político hegemónico estable.  
Entender las características del crecimiento económico y en especial, del sector industrial y su influencia sobre la estructura económica y social del país.  
Comprender los cambios sociales y la conflictividad característica del período.

cl

**Temas a desarrollar:**

El contexto internacional  
La evolución política  
La cuestión del desarrollo  
Organizaciones sindicales, movimiento obrero, partidos políticos y organizaciones empresariales  
Las políticas económicas pendulares  
Población y condiciones de vida  
Los problemas del sector industrial  
La evolución del sector agropecuario  
Los ciclos económicos: el sector externo, las políticas de ajuste y los procesos inflacionarios



**UNIDAD TEMATICA NRO. 7: DEL "TIEMPO ECONÓMICO" A LA CRISIS POLÍTICA (1966-1976)**

**Objetivos del aprendizaje:**

Conocer el contexto internacional que influyó en las estrategias de los gobiernos del período.  
Comprender la inestabilidad política y las dificultades que impidieron la afirmación de un orden político hegemónico estable.  
Entender las características del crecimiento económico y en especial, del sector industrial y su influencia sobre la estructura económica y social del país.  
Comprender los cambios sociales y la conflictividad característica del período.

**Temas a desarrollar:**

El contexto internacional  
La evolución política.  
El movimiento obrero, las transformaciones en el sindicalismo, los partidos políticos y las organizaciones empresariales en la "Revolución Argentina"  
La política económica de la "Revolución Argentina"  
El retorno del peronismo (1973-1976)  
La influencia del movimiento obrero, partidos políticos y organizaciones empresariales durante el peronismo  
La economía del peronismo  
El golpe de Estado de 1976.

**UNIDAD TEMATICA NRO. 8: LA DICTADURA MILITAR Y LA CRISIS ECONÓMICA (1976-1983)**

**Objetivos del aprendizaje:**

Analizar la incidencia de la política económica y los cambios del rol del Estado introducidas por el "Proceso de Reorganización Nacional"  
Observar la interrelación entre la dinámica política y las transformaciones económicas y sociales.  
Mostrar los efectos del endeudamiento externo sobre el balance de pagos.

el

Estudiar las causas de la alta inflación, el estancamiento de la producción y del desempleo.

Analizar las transformaciones de la dinámica social promovida por la nueva morfología del crecimiento y el modelo de concentración económica.

**Temas a desarrollar:**

El contexto internacional.

Las etapas de la dictadura militar

La represión y el modelo rentístico-financiero.

El movimiento obrero, los partidos políticos y las organizaciones empresariales

La política económica de la dictadura militar

El estallido de la crisis

Población, condiciones de vida y crisis social

Los sectores productivos: el proceso de desindustrialización y la evolución del sector agropecuario

El endeudamiento externo

**UNIDAD TEMATICA NRO. 9: RETORNO A LA DEMOCRACIA, NEOLIBERALISMO Y CRISIS**

**Objetivos del aprendizaje:**

Estudiar los cambios en el contexto externo implicados por el debilitamiento y disolución de la URSS.

Analiza el proceso desde la recuperación de la democracia hasta la crisis de 2001.

Comprender las debilidades con las que emerge la democracia, las dificultades para lograr un consenso político y los condicionamientos impuestos por el endeudamiento externo.

Analizar el contexto y la medidas políticas económica de cada subetapa.

**Temas a desarrollar:**

El contexto internacional. La posguerra fría y la generalización del orden neoliberal.

El retorno a la democracia y la evolución política. El gobierno de Raúl Alfonsín.

El movimiento obrero, los partidos políticos y las organizaciones empresariales.

Relaciones con el FMI

La política económica del gobierno radical: heterodoxia, ortodoxia e hiperinflación

Los gobiernos de Carlos Menem: reforma del Estado, desregulación, apertura económica y privatizaciones. Ajuste, convertibilidad y crisis social

Las políticas económicas del gobierno de la Alianza

El desempleo y pobreza

El corralito y la fuga de capitales

El default de la deuda externa y la crisis social

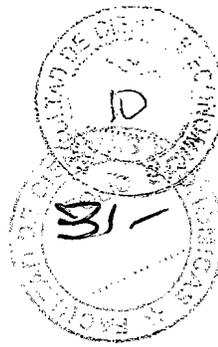
Las crisis de deuda recurrentes.

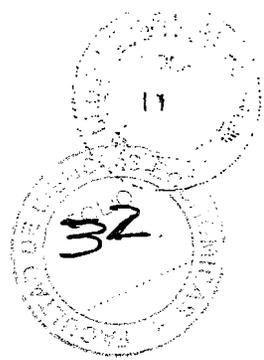
**UNIDAD TEMATICA NRO. 10: MERCOSUR**

**Objetivos del aprendizaje:**

Analizar las etapas del camino que condujo a la creación del Mercosur, su evolución, sus dificultades, y sus perspectivas.

4





**Temas a desarrollar:**

- El proceso de integración del Cono Sur
- Los intentos de integración latinoamericana
- La creación del Mercosur
- La evolución del Mercosur: comercio e inversiones
- Los problemas de la integración regional: economía, política y sociedad

**3. BIBLIOGRAFIA**

**3.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

RAPOPORT, Mario y colaboradores, Historia económica, política y social de la Argentina, (1880-2003), Emecé, 2013 o ediciones anteriores.

RAPOPORT, Mario, Mitos, etapas y crisis en la economía argentina, en Mario RAPOPORT y Hernán COLOMBO, Nación-Región-Provincia en Argentina. Pensamiento político, económico y social, Imago-Mundi, 2007, pp. 9-35.  
[http://www.mariorapoport.com.ar/uploadsarchivos/mitos\\_etapas\\_y\\_crisis\\_en\\_la\\_historia\\_argentina\\_pdf.pdf](http://www.mariorapoport.com.ar/uploadsarchivos/mitos_etapas_y_crisis_en_la_historia_argentina_pdf.pdf)

RAPOPORT, Mario, En el ojo de la tormenta. La economía política argentina y mundial frente a la crisis, Fondo de Cultura económica, 2013. Capítulos IV a XI.

BRENTA, Noemí, El rol del Fondo Monetario Internacional en el financiamiento externo de la Argentina y su influencia sobre la política de ajuste del balance de pagos entre 1956 y 2003, Biblioteca Digital de la Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires, Tesis Doctorales, 2007,  
[http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tesis/1501-1182\\_BrentaNL.pdf](http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tesis/1501-1182_BrentaNL.pdf)

BRENTA, Noemí, Argentina. El sector externo y sus crisis, 1950-2012, en Los proyectos de nación en la Argentina. Modelos económicos, relaciones internacionales e identidad, Mario Rapoport, Beatriz Figallo, Cristian Buchrucker y Noemí Brenta ed., Edicon, 2014, pp. 123-154.

LEVY, James y ROSS, Peter, Sin impuestos no hay política social: los sistemas tributarios en Argentina y Australia: 1890-1960, Ciclos en la historia, la economía y la sociedad, Nro. 33-34 (2008),  
[http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/ciclos/ciclos\\_v17\\_n33-34\\_08.pdf](http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/ciclos/ciclos_v17_n33-34_08.pdf)

MADRID, Eduardo. (2016) Argentina-Brasil: los avatares del Mercosur, 1985-2003. Ciclos en la historia, la economía y la sociedad, Nro. 46 (2016),  
[http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/ciclos/ciclos\\_v25\\_n46\\_01.pdf](http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/ciclos/ciclos_v25_n46_01.pdf)

MUSACCHIO, Andrés, De la ALAC al Mercosur: la experiencia argentina, en Mario RAPOPORT y Hernán COLOMBO, Nación-Región-Provincia en Argentina. Pensamiento político, económico y social, Imago-Mundi, 2007, pp.107-140.

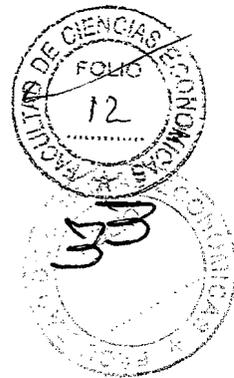
**3.2. BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA**

ABELES, Martín, Mario CÍMOLI y Pablo LAVARELLO, Manufactura y cambio estructural, CEPAL, Santiago de Chile, 2017.

ASPIAZU, Daniel y Martín SCHORR, Hecho en Argentina. Industria y economía 1976-2007, Siglo Veintiuno, 2010.

BASUALDO, Eduardo, Estudios de historia económica argentina, Siglo XXI, 2010.

u



- BRENTA Noemí y RAPOPORT, Mario, Las grandes crisis del capitalismo contemporáneo, Le Monde Diplomatique-Capital Intelectual, 2010.
- FERNÁNDEZ LÓPEZ, Manuel, El ciclo económico argentino: estudios de Raúl Prebisch, Ciclos en la historia, la economía y la sociedad, Nro. 10, 1996.  
[http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/ciclos/ciclos\\_v6\\_n10\\_02.pdf](http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/ciclos/ciclos_v6_n10_02.pdf)
- FERRER, Aldo y Marcelo ROUGIER, La economía argentina, Fondo de Cultura Económica, 2008.
- MIGUEZ, Cecilia, Los partidos políticos y la política exterior argentina, Planeta, 2013.
- MORGENFELD, Leandro. La neutralidad argentina y el sistema interamericano: Panamá, La Habana y Río de Janeiro (1939-1942). Ciclos en la historia, la economía y la sociedad Vol. 18, Nro. 35-36 (2009),  
[http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/ciclos/ciclos\\_v18\\_n35-36\\_06.pdf](http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/ciclos/ciclos_v18_n35-36_06.pdf)
- RAPOPORT, Mario, Argentina, Estados Unidos y las clases dirigentes argentinas, 1930-1945, Ed. de Belgrano, 1980.
- RAPOPORT, Mario La deuda externa argentina y la soberanía jurídica: sus razones históricas, Ciclos en la historia, la economía y la sociedad, Nro. 42-43 (2014).  
[http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/ciclos/ciclos\\_v22\\_n42-43\\_01.pdf](http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/ciclos/ciclos_v22_n42-43_01.pdf)
- RAPOPORT, Mario, Las políticas económicas de la Argentina. Una breve historia, Booklet, 2010.
- RAPOPORT, Mario, Historia monetaria y financiera de la Argentina: de la Gran Depresión al Bicentenario, en Mario RAPOPORT, Beatriz FIGALLO, Cristian BUCHRUCKER y Noemí BRENTA ed, Los proyectos de nación en la Argentina. Modelos económicos, relaciones internacionales e identidad, Edición, pp. 19-72, 2014
- RAPOPORT, Mario y Eduardo MADRID. Argentina-Brasil. De rivales a aliados. Política, economía y relaciones bilaterales. Capital Intelectual. 2011
- RAPOPORT, Mario y Claudio SPIGUEL, Relaciones tumultuosas. Estados Unidos y el primer peronismo, Emecé, 2009.
- RAPOPORT, Mario, Historia Oral de la política exterior argentina, 2 tomos, 2016.
- VITELLI, Guillermo, Los dos siglos de la Argentina, Historia argentina comparada, Editorial de la Cooperación, 2012.

#### **4. MÉTODOS DE CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE**

Las clases son teórico-prácticas, y se desarrollan a través de la exposición dialogada. La parte práctica consiste en el análisis e interpretación de materiales estadísticos, gráficos y fuentes documentales, y del debate de temas de la asignatura.

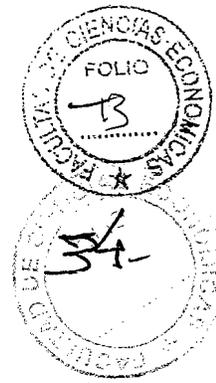
Se recomienda a los alumnos que lean la bibliografía (obligatoria al menos) indicada con anterioridad al tratamiento en clase del tema, para aprovechar mejor la exposición del profesor y estar en condiciones de participar activamente en la clase (a través de preguntas directas o en el debate).

#### **5. METODOS DE EVALUACION**

##### **a) Cursos presenciales y semipresenciales**

Los alumnos serán evaluados, como mínimo, con dos exámenes escritos –en días y horarios de clase- (Resolución CD 386/2006) que contemplarán aspectos teóricos y prácticos de la asignatura. Se destaca que solo serán examinados los alumnos regulares e inscriptos en cada curso.

cl



Cada parcial se dividirá en dos partes: práctica y otra teórica, y ambas deben resultar aprobadas, con nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos. Si una parte se calificara con nota inferior a 4 (cuatro) puntos el parcial completo merecerá como calificación dicha nota. De acuerdo con la normativa vigente, el alumno podrá recuperar un parcial cuya nota haya sido inferior a 4 (cuatro) puntos o cuando su ausencia sea justificada. La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplazará a la nota del parcial que se recupera.

Los alumnos que de acuerdo con la Resolución CD 455/2006:

1. hubieran aprobado todas las instancias de evaluación (nota parcial 4 o más puntos) y la nota final fuere siete (7) puntos o más de promedio, serán promovidos automáticamente y su calificación será el promedio resultante de ellas. Cabe agregar que debe entenderse que las evaluaciones individuales serán aquellas que respondan a los exámenes parciales en forma directa o luego de haber aprobado la única prueba recuperatoria a que tienen derecho.
  2. hubieran aprobado todas las instancias de evaluación (nota parcial 4 o más puntos) y la nota final fuere cuatro (4) puntos o más puntos de promedio, pero inferiores a siete (7) serán considerados "regulares" a los fines de rendir un examen final de la asignatura, cabe destacar al igual que en el punto anterior sean ellas obtenidas en forma directa o luego de haber aprobado la única prueba recuperatoria a que tienen derecho,
  3. que hubieran obtenido, luego de todas las instancias de evaluación, notas finales inferiores a cuatro (4) puntos de promedio se les asignará la nota "insuficiente".
- Dado que solamente serán calificados los alumnos inscriptos en la lista del curso respectivo, que brinda la Facultad, aquellos alumnos que hayan asistido a las clases en carácter de oyentes o voluntarios no podrán presentarse a rendir los exámenes parciales respectivos, por cuanto la Facultad no labrará acta alguna en tales condiciones ni se admitirán cambios de curso o la rendición de exámenes parciales en otros cursos.

**b) Régimen de exámenes finales, intensivos, magistrales y libres**

El examen final integrador comprenderá temas teóricos y prácticos de la asignatura, debiendo el alumno aprobar ambos, para que su calificación resulte promediada, con un puntaje que alcance por lo menos un 60% de los contenidos. Por consiguiente, los alumnos que obtengan una calificación inferior a 4 (cuatro) puntos serán considerados insuficientes y aquellos con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) aprobarán la asignatura con dicha nota (Resolución CD 406/2006 y 906/2006).

En el caso de cursos intensivos la evaluación se realizará con una nota final para cada alumno inscripto, que surgirá de un único examen final, el promedio de dos exámenes, la combinación de seguimiento de lectura y trabajos prácticos con exámenes parciales. Las calificaciones deberán ser informadas a los alumnos dentro de los 15 días corridos siguientes a la fecha del examen final. En caso de no existir aula disponible, el acto de lectura y entrega de notas se realizará en Sala de Profesores (Resolución CD 374/2006)

**c) Criterio de confección del promedio de notas finales**

En los casos en que fuere necesario expresar en número entero el promedio de notas parciales o de éstas y el examen parcial, se aplicará el número entero superior si la fracción fuere de 0.50 puntos o más y el número entero inferior si fuere de 0.49 o menos. Cuando la nota fuese de 3.01 a 3.99 se calificará con 3 (tres) puntos. (Resolución CS 4994/93).

cl