



# UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Facultad de Ciencias Económicas

Departamento de Economía

Asignatura: CRECIMIENTO ECONOMICO

Código: 554

*Plan "1997"*

Cátedra: Prof. Titular José Luis NICOLINI

Carrera: Licenciado en Economía.

**Aprobado por Res. Cons. Directivo**

**(F.C.E.)**

**Nro. : 4249/17**

En caso de contradicción entre las normas previstas en la publicación y las dictadas con carácter general por la Universidad o por la Facultad, prevalecerán éstas últimas.



## **1) ENCUADRE GENERAL**

### **1.1. Contenidos mínimos**

El problema del crecimiento en los clásicos y los modelos lineales modernos. Los hechos estilizados del crecimiento. El enfoque de Harrod-Domar. El enfoque de Solow-Swan. La "contabilidad" del crecimiento. Modelos con optimización del consumo intertemporal (Ramsey) y dinero e inflación (Sidrauski). Modelos de generaciones superpuestas. El enfoque de "crecimiento endógeno". El enfoque "evolucionista" y la "capacidad" tecnológica. Evaluación del poder explicativo de diferentes enfoques. Análisis empírico de corte transversal de países.

### **1.2 Razones que justifican la inclusión de la asignatura dentro del plan de estudios. Su importancia en la formación profesional**

La inclusión de la asignatura dentro del plan de estudios es que un economista debe conocer las razones por las que la capacidad productiva de una economía crece, o no crece. Para ello es menester conocer los diferentes enfoques teóricos a la luz de las experiencias empíricas desde los inicios de la revolución industrial hasta nuestros días.

El crecimiento tendencial del producto por trabajador observado desde los orígenes de la revolución industrial, así como la distribución de dicho producto, son el objeto principal de estudio en Crecimiento Económico.

El estudiante desarrollará la capacidad de a) analizar crítica y comparativamente diferentes teorías y b) utilizar diferentes teorías para el análisis de problemas empíricos vinculados al crecimiento.

### **1.3. Ubicación de la asignatura en el currículum y requisitos para su estudio.**

La asignatura se encuentra dentro del Ciclo Profesional. Para su inscripción el estudiante debe tener aprobadas Macroeconomía II, Microeconomía II y Matemática para Economistas. Crecimiento no es requisito para ninguna otra asignatura. Cada cuatrimestre algunos de los estudiantes que aprueban Crecimiento culminan también la carrera.

### **1.4. Objetivos del aprendizaje (Misión de la asignatura)**

- El objetivo del aprendizaje es que el estudiante logre analizar problemas vinculados al crecimiento económico utilizando las principales teorías. Para ello el estudiante aprenderá a analizar la consistencia interna de cada teoría y a contrastarlas con la evidencia empírica.
- El enfoque analítico de la asignatura permite al alumno integrar modelos teóricos y datos empíricos con los conocimientos de modelos matemáticos dinámicos, estadística, microeconomía y macroeconomía adquiridos en las asignaturas previas cursadas.
- Al finalizar el cursado de la asignatura el alumno contará con capacidad de análisis crítico de cada una de las teorías estudiadas; podrá así decidir cual se adecua mejor al eventual problema económico que deba analizar y también a su propio estilo de pensamiento. Podrá aplicar las diferentes teorías al análisis de los problemas económicos tanto contemporáneos como del pasado.



## 2) PROGRAMA ANALITICO Y BIBLIOGRAFIA

La asignatura corresponde a un nivel avanzado dentro de la carrera. No existe una única teoría del crecimiento. En el entendimiento que permite un análisis mas inspirado y profundo, se consultará directamente a los textos originales. Esto es, no se utilizarán manuales o libros de texto, salvo para la eventual actualización de los alumnos en el uso de herramientas de matemática específica. El Objetivo del Aprendizaje (mencionado en el punto 1.4 mas arriba) es común a todas las unidades temáticas presentadas a continuación.

### I- Introducción

Objetivo de aprendizaje: que el alumno logre una visión introductoria a la asignatura.

Temas a desarrollar: Crecimiento y desarrollo. Dinámica económica. Diferentes nociones de equilibrio, desequilibrio, corto plazo y largo plazo. Funciones de producción. Estabilidad. Hechos estilizados en el crecimiento económico mundial de los últimos dos siglos, incluido el caso de la Argentina.

### II- La visión clásica del problema del crecimiento

Objetivo de aprendizaje: que el alumno logre aprender la visión clásica.

Temas a desarrollar: La teoría clásica de acumulación y distribución de David Ricardo: crecimiento en equilibrio dinámico de continuo desequilibrio. Múltiples equilibrios dinámicos. Posición de la Argentina.

### III- El enfoque kaleckiano

Objetivo de aprendizaje: que el alumno logre aprender el enfoque kaleckiano.

Temas a desarrollar: La formación de precios en la teoría de Michael Kalecki. El grado de monopolio y la integración micro-macro. La causalidad entre ahorro e inversión. El mercado de capitales y el riesgo. La función de inversión y la dinámica del crecimiento. Contraste con evidencia empírica.

### IV- El enfoque keynesiano

Objetivo de aprendizaje: que el alumno logre aprender el enfoque keynesiano.

Temas a desarrollar: La eficacia marginal de capital, expectativas, incertidumbre y demanda efectiva. Contribuciones de R. Harrod y E. Domar. La función de inversión y la tasa efectiva, la tasa garantizada y la tasa natural de crecimiento. Existencia y estabilidad de la trayectoria de crecimiento equilibrado. Contraste con evidencia empírica.



#### V- El enfoque neoclásico

Objetivo de aprendizaje: que el alumno logre aprender el enfoque neoclásico.

Temas a desarrollar: Propiedades del equilibrio general neoclásico. Modelos de Solow y Swan. Existencia y estabilidad de la trayectoria del crecimiento equilibrado. Progreso técnico. Rendimientos de escala. Dinero. Modelos duales. Crecimiento desequilibrado. La "contabilidad" del crecimiento. Contraste con evidencia empírica. El "residuo" o error estadístico de Solow.

#### VI- Crítica teórica a la función de producción agregada neoclásica

Objetivo de aprendizaje: que el alumno logre aprender la crítica a la función de producción agregada neoclásica.

Temas a desarrollar: La igualdad de la tasa de ganancia y la productividad marginal del capital en el equilibrio general neoclásico de competencia perfecta. Una economía con múltiples bienes de capital (heterogéneos) muestra múltiples (diferentes) productividades marginales. Inconsistencia entre productividades marginales diferenciadas y la competencia perfecta que iguala las tasas de ganancia. Porque Solow (1956) inicia su modelo de función de producción agregada suponiendo una economía de un único bien.

El problema de la circularidad entre determinación de tasa de ganancia y valor del capital en la función de producción agregada neoclásica. La reversión de técnicas. Determinación endógena y exógena de la distribución del ingreso en modelos clásicos y neoclásicos de crecimiento.

#### VII- El enfoque post-keynesiano

Objetivo de aprendizaje: que el alumno logre aprender el enfoque post-keynesiano.

Temas a desarrollar: Modelos post-keynesianos de crecimiento con la propensión media a ahorrar en función de la distribución exógena del ingreso. Similitud con modelos clásicos de crecimiento. Contraste con modelo neoclásico en donde la distribución del ingreso es función endógena de la relación capital/trabajo. Existencia y estabilidad de la trayectoria de crecimiento equilibrado. Contraste con evidencia empírica.

#### VIII- Crecimiento Cíclico

Objetivo de aprendizaje: que el alumno logre aprender el crecimiento cíclico.

Temas a desarrollar: Ciclo, tendencia y dinámica de interacción entre ambos. El cambio tecnológico como resultado endógeno de equilibrio dinámico de continuo desequilibrio.

#### IX- El enfoque Schumpeteriano

Objetivo de aprendizaje: que el alumno logre aprender el enfoque schumpeteriano.

Temas a desarrollar: El esquema de crecimiento y desarrollo presentado por Schumpeter y sus seguidores. El papel del empresario. El ciclo de creación y destrucción en el crecimiento.



### X- Optimización intertemporal y generaciones superpuestas

Objetivo de aprendizaje: que el alumno logre aprender optimización intertemporal y generaciones superpuestas.

Temas a desarrollar: Modelos de optimización con consumo intertemporal. Modelos de maximización de utilidad intertemporal. Modelos de horizontes infinitos (Cass-Koopmans-Ramsey) y generaciones superpuestas (Diamond).

### XI- El enfoque del crecimiento endógeno

Objetivo de aprendizaje: que el alumno logre aprender el enfoque del crecimiento endógeno,

Temas a desarrollar: Rendimientos crecientes a escala, la vinculación micro-macro. Antecedentes clásicos (Smith y Ricardo) y Schumpeterianos. Investigación y desarrollo. Capital humano. El enfoque evolucionista y la capacidad tecnológica.

### XII- Análisis empírico y de corte transversal de países

Objetivo de aprendizaje: que el alumno logre aprender análisis empírico y de corte transversal de países.

Temas a desarrollar: El problema de la convergencia y las dificultades de verificación empírica-econométrica de las teorías. Estudios de corte transversal de diferentes países. Estudios de caso.

### XIII- El crecimiento económico de Argentina

Objetivo de aprendizaje: que el alumno logre aprender crecimiento económico de Argentina.

Temas a desarrollar: Aplicabilidad de las diferentes teorías al caso argentino. Modelos de crecimiento económico para la Argentina.

## 3) **BIBLIOGRAFIA**

### 3.1. **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

#### I- Introducción

Aghion, P. y P. Howitt (2009) The Economics of Growth, MIT Press, Introduction.

Barro, R. y X. Sala-i-Martin (2003) Economic Growth, 2nd edition, McGraw Hill, New York, Introduction.

Lucas, Robert E (2002) Lectures on Economic Growth, HUP, Cambridge Mass. USA, Introduction

Maddison, A (2007) *Contours of the World Economy 1-2030 AD*, OUP. También [www.ggd.net/maddison/maddison-project/data.htm](http://www.ggd.net/maddison/maddison-project/data.htm) con datos de crecimiento por países.



Pasinetti, L. L. (1981) *Structural Change and Economic growth*, CUP, Introduction.

Sen, A. (1979) *Economía del Crecimiento*, Fondo de Cultura Económica, Introducción.

Solow, R.M. (1976) *La teoría del crecimiento*; Fondo de Cultura Económica, cap 1: "Características de los estados estables"

## II- La visión clásica del crecimiento económico

Ricardo, D (1817) *On the Principles of Political Economy and Taxation*, en *The works and correspondence of David Ricardo*, editado por Piero Sraffa.

## III- El enfoque kaleckiano

Kalecki, M (1970) *Estudios en la teoría de los ciclos económicos 1933-39*, Editorial Ariel. Originalmente publicado en inglés en 1966.

(1956) *Teoría de la dinámica económica, ensayos sobre los movimientos cíclicos y de largo plazo en la economía capitalista*, Fondo de Cultura Económica.

(1971) *Selected essays on the dynamics of the capitalist economy 1933-70*, CUP.

Robinson, J (1977) "Michael Kalecki memorial lecture", *Oxford Bulletin of Economics and Statistics*, February.

(1966) *La Introducción al libro de Kalecki (1970) Estudios en la teoría de los ciclos económicos 1933-39*, Editorial Ariel.

## IV- El enfoque keynesiano

Harrod, R (1939) "Un ensayo de teoría dinámica" en inglés en *Economic Journal* 49:14-33. En español en Sen, A. (1979) *Economía del Crecimiento*, Fondo de Cultura Económica.

Domar, E. (1946) "Expansión de capital y crecimiento" en inglés en *Econometrica* 14:137-47; en español en Sen, A. (1979) *Economía del Crecimiento*, Fondo de Cultura Económica.

## V- El enfoque neoclásico

### V.1. El modelo básico

Solow, R M (1956) "Una contribución a la teoría del crecimiento económico", publicado en inglés en *Quarterly Journal of Economics* 70 (Feb):65-94; en español en Sen, A. (1979) *Economía del Crecimiento*, Fondo de Cultura Económica.

Swan, T.W. (1956) "Economic growth and capital accumulation", *Economic Record* 32 (Nov).

## V.2 Progreso técnico

Solow, R.M. (1976) La teoría del crecimiento; Fondo de Cultura Económica, cap 2.

## V.3 Dinero

Tobin, J (1965) "Money and economic growth", *Econometrica*, 33.

Johnson, H G (1967) "Money in a neo-Classical one sector growth model", traducido al español en Sen, A. (1979) *Economía del Crecimiento*, Fondo de Cultura Económica, cap 12.

Levhari, D and Patinkin, D (1968) "The role of money in a simple growth model" *American Economic Review* 58:713-53.

## V.4 Modelos duales

Hahn, F (1965) "Modelos de crecimiento de dos sectores", publicado en *Review of Economic Studies* 32, traducción en Sen, A. (1979) *Economía del Crecimiento*, Fondo de Cultura Económica.

Solow (1961) "El modelo de dos sectores de Uzawa" publicado en inglés en *Review of Economic studies* 29; traducción en Sen, A. (1979) *Economía del Crecimiento*, Fondo de Cultura Económica.

Uzawa, H (1961) "On a two sector model of economic growth" *Review of economic studies* 29; traducido en Sen, A. (1979) *Economía del Crecimiento*, Fondo de Cultura Económica.

## V.5 La "contabilidad" del crecimiento

Barro, R. y X. Sala-i-Martin (2003) *Economic Growth*, 2nd edition (1st ed. 1995), McGraw Hill, New York, Cap. 10 "Data on Economic Growth, Growth Accounting".

## VI - Crítica a la función de producción agregada neoclásica o controversias en la teoría del capital

Braun, Oscar (1973) *Teoría del capital y la distribución*, Tiempo Contemporáneo, Introducción.

Garegnani, P. (1970) "Heterogeneous capital, the production function and the theory of distribution", *Review of Economic Studies*, 37 (3).

Harcourt, G and N Laing (comp.) (1977) *Capital y crecimiento*; Fondo de Cultura Económica, Introducción

Monza, A (1971) "La validez teórica de la función de producción", *Económica*, Sep.; reproducido en Braun, Oscar (1973) *Teoría del capital y la distribución*, Tiempo Contemporáneo.



Robinson, J (1953-4) "La función de producción y la teoría del capital", publicado en inglés en Review of economic studies 21:81-106. Traducción al español en Harcourt, G and N Laing (comp.) (1977) Capital y crecimiento; Fondo de Cultura Económica y en Braun, Oscar (1973) Teoría del capital y la distribución, Tiempo Contemporáneo.

Samuelson, P (1962) "Parábola y realismo en la teoría del capital" la función de producción sustituta", publicado en inglés en Review of Economic Studies 39:193-206. Traducción al español en Harcourt, G and N Laing (comp.) (1977) Capital y crecimiento; Fondo de Cultura Económica.

(1966) "Summing up", Quarterly Journal of Economics 80:568-83. Traducción al español como "Resumen" en Harcourt, G and N Laing (comp.) (1977) Capital y crecimiento; Fondo de Cultura Económica.

#### VII- El enfoque neokeynesiano

Kaldor, N (1955) "Alternative theories of distribution" Review of Economic Studies 23(2) traducido en Sen, A. (1979) Economía del Crecimiento, Fondo de Cultura Económica, cap 3.

and Mirless (1961-2) "A new model of economic growth" Review of economic studies 29:174-90; traducción en Sen, A. (1979) Economía del Crecimiento, Fondo de Cultura Económica.

Pasinetti, L L (1962) "Tasa de beneficio y distribución de la renta en relación a la tasa de crecimiento económico", Review of Economic Studies 29 (4):267-79; traducción en Pasinetti (1978) Crecimiento económico y distribución de la renta; Alianza, cap 5.

(1974) "La tasa de beneficio en una economía en expansión", cap 6, traducción en Pasinetti (1978) Crecimiento económico y distribución de la renta; Alianza

#### VIII- Crecimiento Cíclico

Barro, Robert (1989) (Ed.) Modern business cycle theory, H.U.P.

Gomulka, S; Ostaszewski, A and Davies R O (1990) "The innovation rate and Kalecki's theory of trend, unemployment and the business cycle", Economica, November

Kalecki (1970) Estudios en la teoría de los ciclos económicos 1933-39, Editorial Ariel, Cap 1: "Esquema de una teoría del ciclo económico".

(1971) Selected essays on the dynamics of the capitalist economy 1933-70, CUP, Cap 15: "Trend and the business cycle"

Pasinetti, L L (1960) "Fluctuaciones cíclicas y crecimiento económico" traducción en Pasinetti (1978) Crecimiento económico y distribución de la renta; Alianza, cap 3.

Samuelson, P (1939) "Interaction between the multiplier analysis and the principle of acceleration" Review of Economic Statistics pp 75-78.





IX- El enfoque Schumpeteriano

Aghion, P. and P. Howitt (2009) *The Economics of Growth*, MIT Press

Schumpeter, J A (1934) *The theory of economic development*, traducción de Fondo de Cultura Económica, primera versión original de 1911.

X - Optimización intertemporal y generaciones superpuestas

Barro, R. y X. Sala-i-Martin (2003) *Economic Growth*, 2nd edition, McGraw Hill, New York, Ch 2 and Appendix 3.

Cass, D (1966) "Optimum growth in an aggregative model of capital accumulation: a turnpike problem", *Econometrica*, vol 34:833-850.

Frederick, S., G. Loewenstein & T. O'Donoghue (2002) Time Discounting and Time Preference: A Critical Review, *Journal of Economic Literature*, 40 (2).

Koopmans, T C (1967) "Objectives, constraints and outcomes in optimal economic growth models" *Econometrica* vol 35:1-15

Ramsey, F P (1928) "A mathematical theory of saving", *Economic Journal*, vol 38:543-559

Romer, D. (2011) *Advanced Macroeconomics*, 4<sup>th</sup> edition, McGraw Hill. Ch 2.

XI- El enfoque del crecimiento endógeno

Aghion, Philippe and Peter Howitt (1998) *Endogenous Growth Theory*, MIT Press

Arrow, K. J. (1962) "The economics implications of learning by doing", *Review of Economic Studies*.

Becker, Gary (et. al.) (1990) "Human capital, fertility and growth", *JPE*, part 2, Oct.

Grossman, G. M. and Helpman, E. (1991) *Innovation and growth in the global economy*, MIT

(1994) "Endogenous innovation and the theory of growth" *J E Perspectives*, winter.

Lucas, Robert E (2002) *Lectures on Economic Growth*, HUP, Cambridge Mass. USA

Romer, Paul M. (1986) "Increasing returns and long-run growth"; *Journal of Political Economy*.

(1994) "The origins of endogenous growth", *Journal of Economic Perspectives*, winter, 8 (1).

Solow, R. W. (1994) "Perspectives on growth theory", *Journal of Economic Perspectives*, Winter.

Verdoorn, P. J. (1956) "Complementarity and long-range projections" *Econometrica*.

## XII- Análisis empírico y de corte transversal de países

Barro, R. y X. Sala-i-Martin (2003) *Economic Growth*, 2nd edition, McGraw Hill, New York, Cap. 11 Empirical Analysis of Regional Data Sets; Cap. 12 Empirical Analysis of Cross Section of Countries.

Dut, A. Krishna (1990) *Growth, distribution and uneven development*, CUP.

Maddison, A (2007) *Contours of the World Economy 1-2030 AD*, OUP. También la página <http://www.ggdc.net/Maddison/content.shtml> donde se pueden bajar datos de crecimiento de la economía mundial y por países.

Lucas, R E (2002) *Lectures on Economic Growth*, HUP, Cambridge Mass. USA

## XIII- El crecimiento económico de Argentina

Braun, Oscar y Leonard Joy (1968) "A model of economic stagnation: a case study of the Argentine economy"; *Economic Journal*, December. Reproducido en *Desarrollo Económico* 20 (80), Marzo 1981.

Chudnovsky, Daniel and Andrés Lopez (2007) *The elusive quest for growth in Argentina*, Palgrave, Macmillan, NY.

Heymann, Daniel y Pablo Sanguinetti (1998) "Quiebres de Tendencia, expectativas y fluctuaciones económicas", *Desarrollo Económico*, Abril.

Keifman, Saúl (1998) "Accounting for growth. The Argentine experience 1947-1994", *Anales*, Asociación Argentina de Economía Política.

Kydland, F. & C. Zarazaga (1997) "Is the business cycle of Argentina `different`?", *Economic and Financial Policy Review* Federal Reserve Bank of Dallas.

(2002) "Argentina's lost decade", *Review of Economic Dynamics*.

Nicolini Llosa, J L (2011) "Dual equilibrium and growth cycle in Argentina" *International Review of Applied Economics*, 25 (2).

(2016) "The exchange rate cycle in Argentina", *Journal of Post Keynesian Economics*, 39 (4).

## 3.2. BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

Acemoglu, D. & J. Robinson (2015) "The rise and decline of general laws of capitalism", *Journal of Economic Perspectives*, 29 (1).

Aghion, P. & S. Durlauf (2005) Editors, *Handbook of Economic Growth*, Vol 1. North Holland.

Aghion, P. & S. Durlauf (2012) Editors, *Handbook of Economic Growth*, Vol 2. North Holland.

Aghion, P. and P. Howitt (2009) *The Economics of Growth*, MIT Press.

Baumol, W J (1990) "Entrepreneurship: productive, unproductive and destructive", *JPE*, part 1, Oct.

- Becker, R and Burmeister, E. (Eds.) (1991) *Growth Theory*, 3 vols.; Edward Elgar. Review by F Hahn in *Economic Journal* July 1992:968. Contiene clásicos y contemporáneos.
- Coricelli, Fabrizio, Massimo Di Matteo and Frank Hahn, Editors (1998) *New Theories in Growth and Development*, Macmillan.
- Eichner, T. S. and J. Turnovsky (1999) "Non scale models of economic growth" *Economic Journal*, July.
- Goodwin, Richard M (1967) "A growth cycle" in *Socialism, Capitalism and Economic Growth* by C. H. Feinstein, C.U.P.
- Greenwood, J and Jovanovic, B (1990) "Financial development, growth and the distribution of income" *JPE*, part 1, Oct.
- Harcourt, G (1972) *Some Cambridge Controversies in the Theory of Capital*, Cambridge University Press.
- Harris, D (1978) *Capital accumulation and Income Distribution*, Standford University Press.
- Helpman, Elhanan, Editor (1999) *General Purpose Technologies and Economic Growth*, MIT Press.
- Hénin, Pierre Yves (1986) *Macro-dynamics: fluctuations and growth. A study of the Economy in Equilibrium and Disequilibrium*, Routledge and Kegan.
- Hicks, J R (1967) *Capital y crecimiento*, Antoni Bosch, Barcelona.
- Jones, H (1979) *Introducción a las teorías modernas del crecimiento económico*, Antoni Bosch
- Keifman, Saúl (2012) *Progresos en crecimiento económico*, (coordinador), Editorial Edicon CPCE, Buenos Aires.
- McCombie, John and A P Thirlwall (1993) *Economic growth and the balance of payments constraint*, Macmillan.
- Olivera, J H G (1969) "Crecimiento, desarrollo, progreso, evolución: nota sobre relaciones entre conceptos", *El Trimestre Económico*, Julio-Septiembre.
- Pasinetti, L. L. (1981) *Structural Change and Economic growth*, CUP.
- Piketty, T. (2014) *El capital en el siglo XXI*, Fondo de Cultura Económica.
- Sengupta, Jati R (1998) *New Growth Theory: An applied perspective*, Edward Elgar.
- Sundrum, R M (1990) *Economic growth in theory and practice*, Macmillan. Review in *EJ* July 1991, on effective demand inducing investment, productivity and growth.
- Sylos-Labini, P (1956) *Oligopolio e progresso tecnico*, Milano, Giuffre. Traducción en 1965 Oikos-tau, Barcelona.
- Thomas, J. (1999) "Quantifying the Black Economy: measurement without theory, yet again". *Economic Journal*, June.

Thirlwall, A P. (2002) The nature of economic growth; an alternative framework for understanding the performance of nations; Elgar, Northampton, Mass.

Turnovsky, Stephen (1996) Methods of Macroeconomic Dynamics, MIT Press



#### 4) METODOS DE CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE

En la cátedra todas las clases durante el cuatrimestre son presenciales y duran dos horas. Se dictan dos clases por semana.

La construcción metodológica desarrollada durante dos décadas de dictado de la asignatura es la siguiente.

El profesor indica, en clase, la bibliografía a utilizar la clase siguiente. Generalmente es un único texto original, en el sentido que no es una reproducción de ideas en un libro de texto. Por ejemplo, en el estudio de la teoría Ricardiana, se propone la lectura de capítulos seleccionados de Los Principios de Economía Política de David Ricardo. Cada alumno resume dicha bibliografía en una carilla que envía por email al profesor y a los otros alumnos, con una anticipación de por lo menos doce horas al inicio de la clase si esta es vespertina o diez y ocho horas si la clase es matutina. Se indica a los alumnos la importancia de incluir en los resúmenes sus interrogantes y dudas.

Previo al dictado de la clase, el profesor lee todos los resúmenes e incluye comentarios manuscritos en los márgenes. Durante la primera hora y media de clase el profesor comenta brevemente cada resumen y dirige el debate hacia los aspectos mas relevantes del tema en cuestión. El profesor entrega a cada alumno su resumen. Los estudiantes reciben así una devolución de su tarea, tanto del profesor como de los otros estudiantes. Este debate en base a los resúmenes permite al profesor adaptar el dictado, durante la última media hora, de una clase de tipo magistral aunque participativa.

Los resúmenes no son parte de la evaluación del desempeño del alumno. La evaluación es de tipo convencional, o sea con dos parciales escritos de acuerdo a la normativa de la Facultad.

A medida que avanza el curso, el profesor estimula la comparación de la teoría sobre la que versa la clase, con las teorías previamente vistas. Por ejemplo, al resumir la teoría de Solow, se pide al alumno que compare la noción de equilibrio de este autor con las ya vistas de Harrod, Ricardo, etc. De modo que el alumno se ejercita permanentemente en el análisis y comparación crítica de las teorías estudiadas. Esta gimnasia intelectual permite a los alumnos llegar mejor preparados a la evaluación parcial.

A medida que avanza el cuatrimestre se estimula a los estudiantes a que incluyan en los resúmenes algún elemento propio, alguna contribución personal, si es que lo consideran apropiado. La experiencia indica que esto aumenta el interés de los alumnos en la elaboración de sus resúmenes. De modo que los resúmenes ganan así profundidad con desarrollo del curso.

Dichos resúmenes cumplen así un múltiple propósito: a) induce a los alumnos a fijar conocimiento y comenzar la clase con algunas de sus dudas o interrogantes ya explicitados; b) permite al profesor diseñar la clase a medida del grupo específico de alumnos; c) permite a los estudiantes ejercitarse en la presentación escrita de lo comprendido; d) estimula la participación y el debate; e) permite trabajar a un nivel mas elevado, ya que tanto alumnos como profesor inician la clase bien equipados; f) permite a los alumnos llegar mejor preparados a las evaluaciones parciales, moderando la, a veces contraproducente, presión durante los días previos a una evaluación parcial.

Se ejercita el estudio comparativo y crítico de las diferentes teorías del crecimiento. Si bien el profesor tiene, inevitablemente, una posición determinada, el enfoque es ecléctico y se evita el 'adoctrinamiento'. Lo que se busca es equipar al alumno para que elija con la mayor libertad académica posible, la o las teorías que considere mas adecuadas para el análisis del problema en cuestión.

## 5) METODOS DE EVALUACION

Los métodos de evaluación son los establecidos de acuerdo a las formalidades establecidas en las Resoluciones de Consejo Directivo N° 638/98, 699/98, 455/06 y sus modificatorias. Esto es,

- La evaluación es con al menos dos exámenes parciales escritos. El alumno podrá recuperar un parcial.
- Los alumnos que no se presenten a todas las evaluaciones establecidas serán calificados como ausentes, salvo que hayan obtenido una nota inferior a cuatro (4) y no recuperada. En este caso la nota final será insuficiente.
- Los alumnos que no asistan al 75% o más de las clases serán calificados como ausentes, salvo que se aplique lo establecido en el párrafo anterior.
- "Los alumnos que luego de haber aprobado todas las instancias de evaluación (esto es que hayan obtenido como nota parcial cuatro o más puntos) obtengan siete (7) o más puntos serán promovidos directamente."
- Los alumnos que luego de haber aprobado todas las instancias de evaluación (esto es que hayan obtenido como nota parcial cuatro o más puntos) obtengan cuatro (4) o más puntos, pero inferiores a siete (7), serán considerados regulares a los fines de rendir examen final de la asignatura y mantendrán ese derecho durante el turno que se llama al finalizar el curso y los dos turnos inmediatos siguientes. El examen final puede ser oral o escrito. Los alumnos mantendrán el derecho a rendir examen final con el titular de cátedra durante los dos años a partir del cuatrimestre en el cual la materia fue regularizada por el alumno.
- Los alumnos que obtengan, luego de todas las instancias de evaluación, notas finales inferiores a cuatro (4) de promedio, se les consignará la nota insuficiente.
- Solo podrán rendir examen los alumnos debidamente inscriptos.