



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

Departamento de Humanidades

Asignatura: **HISTORIA ECONOMICA Y SOCIAL ARGENTINA**

Código: 249

Plan Vigente (*)

Cátedra: Prof. Marcelo ROUGIER

Carreras: (*) Contador Público (RCS N° 1509/18), Lic. En Administración (texto ordenado, RCS N° 3880/15), Lic en Sistemas de Información de las Organizaciones (RCS N° 1709/18), Lic. en Economía (texto ordenado, RCS N° 5636/12) y Actuario (texto ordenado, RCS N° 6207/13)

Aprobado por Res. Cons. Directivo (FCE)
Nro.: 1414/19

Valoración horaria semanal: 4 VH

Carga horaria total: 72

Carga horaria Teoría: 52

Carga horaria Práctica: 20

En caso de contradicción entre las normas previstas en la publicación y las dictadas con carácter general por la Universidad o por la Facultad, prevalecerán éstas últimas.

1. Encuadre general

1.1 Contenidos mínimos

- La crisis del orden colonial y la formación del estado nacional.
- El modelo agroexportador. La inserción argentina en el sistema económico mundial y los cambios socio-económicos internos.
- Los límites del modelo. La crisis de 1929 y el proceso de sustitución de importaciones. La intervención estatal en la economía. El debate sobre la inserción internacional.
- El desarrollo industrial y el modelo económico del peronismo. Su expansión y sus límites.
- La economía semiindustrializada y el crecimiento con restricciones. La segunda etapa de la sustitución de importaciones. Inestabilidad y crisis.
- Desindustrialización y deuda externa. La inflación. La crisis fiscal y el proceso hiperinflacionario.
- Apertura económica y privatizaciones. Ajuste, convertibilidad y crisis social. Globalización, regionalización y su influencia sobre la economía nacional. El Mercosur.

1.2 Razones que justifican la inclusión de la asignatura dentro del plan de estudio

La problemática política, económica y social en la que está subsumida la Argentina, desde las últimas décadas del siglo XX, conlleva la necesidad de indagar y explorar el proceso histórico que estructuró la sociedad actual y le imprimió rasgos específicos. La siguiente propuesta condensa algunos aspectos fundamentales del proceso histórico bajo análisis. Se trata de indagar acerca de la formación y consolidación de las características estructurales de la Argentina, atendiendo a las continuidades y rupturas, y teniendo en cuenta las modificaciones operadas en el contexto internacional y su incidencia en nuestro país.

Dada la extensión y complejidad del período bajo estudio, el abordaje de las diferentes dimensiones y sus interrelaciones permitirán una mejor organización de los contenidos conceptuales (unidades del programa) tendiente a una comprensión más acabada del proceso histórico. En este sentido se pueden diferenciar tres dimensiones o ejes temáticos: el socio-político, el socio-económico, y el socio-cultural.

Teniendo en cuenta que los alumnos están cursando el segundo año de la carrera, creemos necesario incorporar un abordaje historiográfico acerca de los principales temas y problemas de la historia argentina contemporánea. Con este propósito recurriremos a textos que pueden considerarse “clásicos” e indispensables para la formación académica y a trabajos recientes o novedosos que ilustran acerca de los desarrollos historiográficos en los últimos años.

1.3 Ubicación de la materia en el curriculum y requisitos para su estudio.

La materia se encuentra en el segundo tramo del Ciclo General

1.4 Objetivos del aprendizaje

El objetivo del curso es brindar una base de información para el análisis, reflexión y discusión de los principales temas y problemas de la historia argentina en el período que transcurre desde 1880 hasta 2000. Especialmente se pretenderá avanzar hacia la comprensión del proceso histórico, atendiendo al

contexto político, económico y social que lo acompañó. Estos elementos, conjuntamente con la revisión de las diferentes líneas historiográficas que analizaron el período, permitirán ofrecer un sustrato de información y criterios de análisis necesarios para el desarrollo intelectual y profesional del alumno.

En esta asignatura se estudiará la formación de la estructura y social de la Argentina en el contexto de la evolución de la economía mundial. Dicho estudio abarcará el período comprendido entre los comienzos del siglo XIX y el fin del siglo XX.

Desde un marco global se analizará la dinámica de los cambios en la economía y la sociedad argentina, particularmente a partir de su inserción en un orden económico y político inspirado en los principios del liberalismo decimonónico. De esta manera, se analizará el paso de una economía predominantemente agraria a una economía con un desarrollo autogenerado, conocido como industrialización por sustitución de importaciones, incluyendo también la reconversión del sector agropecuario y la crisis del desarrollo mercado internista.

El programa concluye con el análisis de la apertura económico iniciada a finales de la década de 1970 y la crisis de ese modelo a comienzos del siglo XXI.

Los ejes centrales de análisis serán la conformación de los distintos sectores de actividad económica y su organización, así como los procesos de cambio social y el rol del Estado como articulador de la dinámica económica y social.

La asignatura entonces se organiza a partir de los siguientes ejes temáticos:

- a) Eje socio-político: contexto político internacional, relaciones sociales y formas de articulación de las alianzas sociales, y las características que adquiere el Estado y las formas políticas;
- b) Eje socio-económico: circuitos económicos y comerciales, organización de la producción y formas de explotación, actores sociales;
- c) Eje socio-cultural: formas ideológicas que adquiere la lucha política, vida cotidiana, imaginario social y percepciones de los actores.

Expectativas de logro:

Área cognoscitiva:

- Que el alumno adquiriera una metodología específica de abordaje de la historia argentina.
- Que el alumno reconozca etapas y distinga criterios específicos para la periodización de la historia argentina.
- Que el alumno conozca la estructura económica argentina y sus vinculaciones con la economía mundial.
- Que el alumno interprete la realidad sociocultural, política y económica argentina a partir del manejo de distintas fuentes documentales.
- Que el alumno reflexione sobre las situaciones que permiten explicar los procesos políticos, económicos y sociales del período.

Área de los procedimientos:

- Que el alumno relacione los aportes de la historia y las diferentes ciencias sociales en el análisis de los procesos históricos.
- Que el alumno realice conceptualizaciones particulares y generales.
- Que el alumno adquiriera herramientas metodológicas para el desarrollo de trabajos académicos.

Área de las actitudes:

- Que el alumno valore el carácter interdisciplinario en las ciencias sociales y la dinámica de los procesos históricos y el cambio social.
- Que el alumno adopte una valoración crítica basada en el conocimiento de la realidad actual y del pasado
- Que el alumno valore aspectos vinculados a la solidaridad y respeto por los derechos humanos y el conocimiento.

2. Programa Analítico

Contenidos Conceptuales:

UNIDAD temática I: Formación, auge y crisis del régimen oligárquico

Objetivos del aprendizaje:

-Que los alumnos identifiquen los procesos constituyentes del modelo agroexportador y la conformación política derivada de esa estructura socioeconómica

Temas a desarrollar:

a) El marco de las ideas. Los proyectos de Alberdi y de Sarmiento. Impacto del positivismo. El orden político conservador: desde la federalización de Buenos Aires hasta la reforma electoral de 1912. Evolución y rasgos fundamentales. Roquismo, juarismo y modernismo. La crisis política de 1890. Nuevos partidos políticos. Participación política del inmigrante. Formación del poder militar. La política internacional del período.

b) La Argentina y su inserción en el mercado internacional. La consolidación del modelo agroexportador, la articulación de los factores productivos. Las actividades productivas rurales y urbanas. Las economías regionales. Las inversiones extranjeras. El crecimiento del mercado interno. La dinámica del modelo y sus límites. La crisis económica de 1890. Las restricciones generadas por la primera Guerra Mundial.

c) Hacia una nueva sociedad. Impacto combinado del proceso secularizador y del crecimiento y diversificación económica. La inmigración, formas de participación social. Características de la clase dominante en la Argentina. Corrientes ideológicas del movimiento obrero. La “cuestión social” y su legislación. El “grito de Alcorta” y los conflictos obreros rurales. Los sectores medios urbanos. Los “valores” de la elite.

UNIDAD temática 2: Crisis del orden conservador. La experiencia radical (1916-1930)

Objetivos del aprendizaje:

-Que los alumnos identifiquen la crisis del orden conservador y las transformaciones económico-productivas que se sucedieron en el período.

Temas a desarrollar:

a) Los gobiernos radicales y los distintos actores socio-económicos: la elite, productores agrícologanaderos, el capital extranjero. La Reforma Universitaria. Clase obrera: arbitraje y represión. Avances de la democratización y comienzo de la reacción. Evolución del partido radical, su división en 1923. Las “maniobras” de los conservadores. Reacción antiliberal. Surgimiento del nacionalismo. Grupos nacionalistas y ejército. El golpe de estado de 1930.

b) Evolución económica desde la Primera Guerra Mundial a la crisis del treinta. La “Teoría de la Demora”: críticas y debates. La percepción de los contemporáneos. La producción agropecuaria. El frigorífico. La crisis ganadera de 1922. Criadores e invernaderos. El desempeño industrial. Las inversiones norteamericanas. El triángulo económico argentino: relaciones con el Reino Unido y con los Estados Unidos. La crisis económica de 1930.

c) Sectores populares y movimiento obrero. Los conflictos gremiales. La “semana trágica”. Los sucesos de la Patagonia. La ampliación de los sectores medios, los cambios culturales y el “boom” del consumo.

UNIDAD temática 3: El regreso al orden fraudulento (1930-1943)

Objetivos del aprendizaje:

-Que los alumnos identifiquen el impacto de la crisis económica mundial sobre la dinámica político institucional de la Argentina y las transformaciones de la estructura productiva derivada de ella.

Temas a desarrollar:

a) Uriburu y su proyecto político. Justo y la Concordancia. El “fraude patriótico. La oposición: radicales, socialistas, demócrata progresista y nacionalistas. Rol del ejército. Ortiz y su intento democratizador. Actitud de la Argentina frente a la Segunda Guerra Mundial. Reacción de los grupos conservadores. El golpe de 4 de junio de 1943.

b) Los reacomodamientos en Argentina frente al nuevo panorama mundial. Los avances del intervencionismo estatal. El proceso de industrialización por sustitución de importaciones en su fase liviana. La reestructuración del triángulo argentino: el pacto Roca-Runciman. El control de cambios. El debate de las carnes. Control de la producción agropecuaria. Las Juntas reguladoras. La creación del Banco Central. El Plan Pinedo de 1940.

c) El movimiento obrero y las organizaciones sindicales. La CGT. Las migraciones internas: los obreros nuevos y sus demandas. Problemas de viviendas. Los sectores populares en los años treinta y sus organizaciones barriales.

UNIDAD temática 4: El peronismo (1946-1955)

Objetivos del aprendizaje:

-Que los alumnos adquieran una interpretación crítica del proceso económico y social que implicó el gobierno peronista

Temas a desarrollar:

a) El proyecto del GOU. El golpe de estado de 1943: Rawson, Ramírez, Farrell. El ascenso de Perón al poder. El 17 de octubre de 1945. Los apoyos sectoriales. Primera presidencia. La reforma constitucional de 1949. La “tercera posición”. La reelección. Segunda presidencia. La oposición. Los avances de la resistencia político-militar. El conflicto con la Iglesia. La denominada “revolución libertadora” de 1955. La caída del régimen peronista.

b) La política económica del peronismo. El rol del Estado en la economía. Las nacionalizaciones. El control del comercio exterior. Las instituciones de posguerra: el IAPI, el BCIA, la nacionalización del Banco Central. El Primer plan quinquenal y el crecimiento industrial. La expansión del gasto público. La inflación. La crisis de 1949-1952. La reorientación de la política económica. El Segundo plan quinquenal. La ley de inversiones extranjeras. El Congreso de la Productividad. La situación económica hacia 1955.

c) El apoyo obrero al peronismo. La relación sindicatos-Estado. Intelectuales y peronismo. Los intentos de construcción de una “cultura peronista”. La prensa y la censura. La Fundación Eva Perón. Los símbolos peronistas. Vida cotidiana de los obreros. Los medios masivos de comunicación, la televisión y la radio.

UNIDAD temática 5: La inestabilidad institucional, entre democracias y dictaduras (1955-1976)

Objetivos del aprendizaje:

-Que los alumnos identifiquen las transformaciones económicas y sociales, el avance de la industrialización y la inestabilidad política del proceso económico en el período.

Temas a desarrollar:

a) El post-peronismo. Los gobiernos militares y los conflictos internos. La proscripción al peronismo. Crisis del radicalismo. El pacto Perón-Fronzoni. Presidencia de Frondizi. Guido. “Azules y Colorados”. Presidencia de Illia. El golpe de 1966 y el proyecto de la “Revolución Argentina”. El “Cordobazo”. El giro nacionalista de la dictadura. El ascenso de Lanusse, la “democratización por defecto”, la vuelta de Perón. Perón-Perón. La crisis interna del peronismo. El rol de los sindicatos. Las organizaciones armadas: Montoneros, Ejército Revolucionario del Pueblo. La Triple A. El Pacto Social y la CGT. La Doctrina de la Seguridad Nacional y el golpe de Estado de 1976. La política exterior del período.

b) El plan Prebisch. El proyecto “desarrollista”. La “batalla del petróleo”. La segunda etapa del modelo de industrialización sustitutivo y el rol de la inversión extranjera directa. El modelo de crecimiento “stop and go”. La crisis de 1962-63. Política económica del gobierno radical. Los límites de la industrialización sustitutiva en su fase compleja. El plan de Krieger Vasena. Los planes de estabilización y el proyecto populista. Del plan Gelbard a las políticas ortodoxas. El “Rodrigazo” y la debacle económica y política.

c) La resistencia obrera y el conflicto social a la caída del peronismo. Las nuevas orientaciones del movimiento obrero. Cultura y sociedad en los años sesenta. Las vanguardias artísticas. La irrupción de los jóvenes. Los inicios del rock en la Argentina.

UNIDAD temática 6: El desarrollo ausente (1976-2001)

Objetivos del aprendizaje:

-Que los alumnos adquieran conciencia crítica respecto al proceso de desindustrialización acaecido en la Argentina en las últimas décadas del siglo XX, a la vez que identifiquen los problemas sociales derivados de ese proceso.

Temas a desarrollar:

a) Proyecto político y social, la desestructuración del movimiento obrero. El terrorismo de Estado y las organizaciones de Derechos Humanos. La guerra de Malvinas, la Multipartidaria y el retorno a la democracia. La presidencia de Alfonsín. Los levantamientos militares, la Conadep, el Juicio. La política exterior. La desaparición del Estado Benefactor y su impacto social. El accionar de la CGT, su fragmentación. El menemismo. La crisis de identidad del peronismo. La reorientación de la política exterior hacia los Estados Unidos. La reforma constitucional de 1994. Legalidad y legitimidad. Las nuevas alianzas políticas. Los movimientos sociales. El fracaso de la Alianza en el poder, el “Argentinazo”.

b) El retorno del liberalismo y el nuevo contexto internacional. El plan económico de Martínez de Hoz: apertura y privatización periférica. La Reforma Financiera, los mecanismos de endeudamiento externo, el proceso de desindustrialización selectiva y el papel del capital financiero. La deuda externa como problema estructural de la economía argentina. La crisis de la deuda y la crisis de la industria argentina.

La década perdida. Alfonsín y el problema de la deuda. Los problemas macroeconómicos fundamentales y el conflicto con los sindicatos. Las transformaciones estructurales de la industria argentina. El estancamiento de largo plazo. Desmantelamiento del sistema de estímulo industrial. El Plan Austral, el Plan Primavera. Los condicionantes externos. La hiperinflación.

Argentina en los años noventa, la profundización del proyecto neoliberal. La Reforma del Estado, las privatizaciones y la apertura económica. El Plan de Convertibilidad. El Mercosur. Los efectos de las políticas económicas sobre los sectores productivos. La desindustrialización y el desempleo estructural. El “boom” del consumo y el endeudamiento sostenido. La crisis del modelo.

c) Los medios de comunicación durante la dictadura militar. Las Madres de Plaza de Mayo. El “rock nacional”, las canciones de protesta. Nuevos hábitos de consumo. La explosión de la pobreza, el subconsumo, marginación y exclusión. Nuevas formas de organización y de protesta social, los obreros desocupados: los piqueteros. La concientización de la sociedad y los Derechos Humanos.

3 BIBLIOGRAFÍA

3.1 Bibliografía obligatoria:

UNIDAD 1: Formación, auge y crisis del régimen oligárquico

a)

Oszlak, Oscar (1982); *La formación del Estado Argentino*. Buenos Aires, Belgrano. (Selección)

Romero, José Luis (1983); *Las ideas políticas en la Argentina*. Buenos Aires, FCE, 1ra. Parte.

Botana, Natalio (1977); *El orden conservador*. Buenos Aires, Sudamericana.

Sigal, Silvia y Gallo, Ezequiel (1963); “La formación de los partidos políticos contemporáneos. La UCR (1890-1896)”, en *Desarrollo Económico*, Vol. 2, nro. 4.

Alonso, Paula (2000); “La Unión Cívica Radical: fundación oposición y triunfo (1890-1916)”, en Lobato, Mirta; *El progreso, la modernización y sus límites*, Nueva Historia Argentina, Tomo V, Buenos Aires, Sudamericana.

b)

Rocchi, Fernando (2000); “El modelo agroexportador”, Lobato, Mirta; *El progreso, la modernización y sus límites*, Nueva Historia Argentina. Tomo V, Buenos Aires, Sudamericana.

Míguez, Eduardo (2000); “La gran expansión agraria (1880-1914)”. En Academia Nacional de la Historia; *Nueva Historia de la Nación Argentina*, 3ª parte, Tomo 6. Buenos Aires, Planeta.

Pucciarelli, Alfredo (1986); *El capitalismo agrario pampeano, 1880-1930*, Buenos Aires, Hyspamerica, Cap. 1.

Regalsky, Andrés (1986); *Las inversiones extranjeras en la Argentina, 1860-1914*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

Balán, Jorge (1978); “Una cuestión regional en la Argentina: Burguesías provinciales y el mercado nacional en el desarrollo agroexportador”, en *Desarrollo Económico*, Vol. 18, N° 69.

Schvarzer, Jorge (1996); *La industria que supimos conseguir*. Buenos Aires, Planeta. Cap. 3.

c)

Botana, Natalio (1983); “¿Habitantes o ciudadanos? La Argentina del ochenta y el problema de la identidad política”, en Waldmann y Garzón Valdez; *El poder militar en la Argentina, 1976-1981*. Ed. Galerna.

Kusnir de Winkler, Liliana (1971); “Los forjadores del cereal”, en *Polémica*, nro. 49, Buenos Aires.

Panettieri, José (1982); *Los trabajadores*. Buenos Aires. Buenos Aires, CEAL. (Selección)

Gandolfo, Romolo (1991); “Inmigrantes y política en Argentina: la revolución de 1890 y la campaña a favor de la naturalización automática de residentes extranjeros”, *Estudios migratorios latinoamericanos*, nro. 17.

Sábato, Jorge F. (1991); *La clase dominante en la Argentina moderna. Formación y características*. Buenos Aires, Imago Mundi, Cap. 1 y 2.

Suriano, Juan; “El anarquismo”, en Lobato, Mirta; *El progreso, la modernización y sus límites*, Nueva Historia Argentina, Tomo V, Buenos Aires, Sudamericana.

Scobie, James y Ravina de Luzzi, Aurora; “El centro, los barrios y el suburbio”, en Romero, J. L. y Romero, L. A. (1983); *Buenos Aires, historia de cuatro siglos*. Tomo II. Buenos Aires, Ariel.

UNIDAD 2: Crisis del orden conservador. La experiencia radical (1916-1930)

a)

Rock, David (1977); *El radicalismo argentino, 1890-1930*. Buenos Aires, Amorrortu. Cap. 5, 7, 10 y 11.

Rouquié, Alain (1981); *Poder militar y sociedad política en la Argentina*, Buenos Aires, Hispamérica. Tomo I, Cap. 3.

Ansaldi, Waldo (1993); “¿Un caso de nomenclaturas equivocadas? Los partidos políticos después de la ley Saenz Peña, 1916-1930”, en Ansaldi, W., Pucciarelli, A. y Villarruel J. (edit.); *Argentina en la paz de dos guerras, 1914-1945*, Buenos Aires, Biblos.

Pucciarelli, Alfredo (1993); Conservadores, radicales e yrigoyenistas. Un modelo (hipotético) de hegemonía compartida, en Ansaldi, W., Pucciarelli, A. y Villarruel J. (edit.); *Argentina en la paz de dos guerras, 1914-1945*, Buenos Aires, Biblos.

b)

Smith, Peter (1969); *Carne y política en la Argentina*, Buenos Aires, Paidós

Villanueva, Javier (1972); “El origen de la industrialización argentina”. En *Desarrollo Económico*, Vol. 12, N° 47.

Llach, Juan (1985); “La Argentina que no fue. Fragilidades de la Argentina agroexportadora, 1918-1930”. Buenos Aires, IDES.

Rapoport, Mario (1986); “El Triángulo argentino: las relaciones con Estados Unidos y Gran Bretaña, 1914-1943”, en Rapoport, M. (Dir); *Economía e Historia. Contribuciones a la Historia Económica Argentina*, Buenos Aires, Tesis.

c)

Matsushita, Hiroschi (1987); *Movimiento obrero argentino, 1930-1945. Sus proyecciones en los orígenes del peronismo*, Buenos Aires, Siglo Veinte, Cap. I y II.

Béjar, María Dolores (1980); “El nacionalismo en la década del treinta”, *Todo es Historia*, nro. 154.

Viñas, Ismael (1971); “La reacción nacionalista”, en *Polémica*, nro. 56.

Gutierrez, Leandro y Romero, Luis Alberto (1995); “La construcción de la ciudadanía, 1912-1955”, en *Sectores populares, cultura y política*, Buenos Aires Sudamericana.

UNIDAD 3: El regreso al orden fraudulento (1930-1943)

a)

Rouquié, Alan (1988); *Poder militar y sociedad política en la Argentina*. Buenos Aires, Hyspamérica. Tomo I, Cap. 4 y 5.

Macor, Darío (2001); “Partidos, coaliciones y sistemas de poder”, en Cattaruzza, Alejandro; *Crisis económica, avance del Estado e incertidumbre política*, Nueva Historia Argentina, Tomo VII, Buenos Aires, Sudamericana.

Murmis, Miguel y Portantiero, Juan (1970); *Estudio sobre los orígenes del peronismo*. Buenos Aires, Siglo XXI. Ira. Parte.

b)

O’Connell, Arturo (1984); “La Argentina en la depresión: los problemas de una economía abierta”. En *Desarrollo Económico*, Vol. 23, N° 92.

González, Norberto y Pollock, David (1991); “Del ortodoxo al conservador ilustrado: Raúl Prebisch en la Argentina, 1923-1943”. En *Desarrollo Económico*, Vol. 30, N° 120.

Llach, Juan (1984); “El Plan Pinedo de 1940: su significado histórico y los orígenes de la economía política del peronismo”, en *Desarrollo Económico*, Vol. 23, N° 92.

Schvarzer, Jorge (1996); *La industria que supimos conseguir*. Buenos Aires, Planeta. Cap. 5

c)

Cheresky, Isidoro (1984); “Sindicatos y fuerzas políticas en la Argentina preperonista (1930-1943)”, en González Casanova, Pablo; *Historia del movimiento obrero en América Latina*, México, Siglo XXI, Tomo IV.

Gutierrez, Leandro y Romero, Luis Alberto (1995); “La construcción de la ciudadanía, 1912-1955”, en *Sectores populares, cultura y política*, Buenos Aires Sudamericana.

Horowitz, Joel (2001); “El movimiento obrero”, en Cattaruzza, Alejandro; *Crisis económica, avance del Estado e incertidumbre política*, Nueva Historia Argentina, Tomo VII, Buenos Aires, Sudamericana.

UNIDAD 4: El peronismo (1946-1955)

a)

Germani, Gino (1973); “El surgimiento del peronismo. El rol de los obreros y de los migrantes internos”, en *Desarrollo Económico*, nro. 51.

Murmis, Miguel y Portantiero, Juan (1970); *Estudio sobre los orígenes del peronismo*. Buenos Aires, Siglo XXI.

James, Daniel (1990); *Resistencia e integración. El peronismo y la clase trabajadora, 1946-1976*. Buenos Aires, Sudamericana, 1ra. Parte.

Potash, Robert (1984); *Perón y el GOU. Los documentos de una logia secreta*. Buenos Aires, Sudamericana.

Doyon, Louise (2002); “La formación del sindicalismo peronista”, en Torre, Juan Carlos (Comp.); *Los años peronistas (1943-1955)*, Nueva Historia Argentina, Tomo VIII, Buenos Aires, Sudamericana.

b)

Gerchunoff, Pablo y Antúnez, Damián (2002); “De la bonanza peronista a la crisis de desarrollo”, en Torre, Juan Carlos; *Los años peronistas (1943-1955)*, Nueva Historia Argentina, Tomo VIII, Buenos Aires, Sudamericana.

Ferrer, Aldo y Rougier, Marcelo (2008); *La economía argentina*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Cap. 17.

Katz, Jorge y Kosacoff, Bernardo (1989); *El proceso de industrialización en la argentina: evolución, retroceso y prospectiva*. Buenos Aires, CEAL/CEPAL. Cap. 3 y 4.

Rougier, Marcelo (2012), *La economía del peronismo*, Sudamericana.

Villarruel, José; “El Estado, las clases sociales y la política de ingresos en los gobiernos peronistas, 1945-1955”, en Rapoport, Mario

c)

Plotkin, Mariano (1994); *Mañana es San Perón*, Buenos Aires, Ariel. Parte 2 y 4.

Berrotarán, P., Jaúregui, A. y Rougier, M. (2004); *Sueños del Bienestar en la Nueva Argentina*, Buenos Aires, Imago Mundi. (Selección)

Sigal, Silvia (2002); “Intelectuales y peronismo”, en Torre, Juan Carlos (Comp.); *Los años peronistas (1943-1955)*, Nueva Historia Argentina, Tomo VIII, Buenos Aires, Sudamericana.

Rein, Raanan (1998); *Peronismo, populismo y política*, Buenos Aires, Universidad de Belgrano.

UNIDAD 5: La inestabilidad institucional, entre democracias y dictaduras (1955-1976)

a)

James, Daniel (1991); *Resistencia e integración. El peronismo y la clase trabajadora argentina (1946-1976)*, Buenos Aires, Sudamericana. 2da., 4ta. y 5ta. Parte.

Altamirano, Carlos (1998); *Arturo Frondizi*, Buenos Aires, FCE.

O'Donnell, Guillermo (1976); “Estado y alianzas en la Argentina, 1956-1976”, en *Desarrollo Económico*, nro. 64.

Szusterman, Celia (1998); *Frondizi, la política del desconcierto*, Buenos Aires, Emecé. Cap 1 y 4.

Tcach, César (2003); “Golpes, proscripciones y partidos políticos”, en James, Daniel (Dir.); *Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976)*, Nueva Historia Argentina, Tomo IX, Buenos Aires, Sudamericana.

b) Gerchunoff, Pablo y Llach, Lucas (1998); *El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas*. Buenos Aires, Ariel, Cap. VI y VII.

Schvarzer, Jorge (1996); *La industria que supimos conseguir*. Buenos Aires, Planeta. Cap. 7.

Rougier, Marcelo y Martín Fiszbein (2006); *La frustración de un proyecto económico. El gobierno peronista de 1973-1976*. Buenos Aires, Manantial. Cap. 2 y 3.

Barsky, Osvaldo y Gelman, Jorge (2009); *Historia del agro argentino*. Buenos Aires, Sudamericana. Cap. X.

c)

Altamirano, Carlos (2007); *Bajo el signo de las masas (1943-1973)*, Buenos Aires, Emecé.

Torre, Juan (1983); *Los sindicatos en el gobierno, 1973-1976*, Buenos Aires, CEAL.

Sigal, Silvia y Verón, Elliseo (1988); *Perón o muerte. Los fundamentos discursivos del fenómeno peronista*, Buenos Aires, Hyspamérica. (Selección)

Pujol, Sergio (2003); “Rebeldes y modernos. Una cultura de los jóvenes”, en James, Daniel (Dir.); *Violencia, proscripción y autoritarismo (1955–1976)*, en Nueva Historia Argentina, Tomo IX, Buenos Aires, Sudamericana.

UNIDAD 6: El desarrollo ausente (1976-2001)

a)

Novaro, Marcos y Palermo, Vicente (2003); *La dictadura militar 1976/1983. Del golpe de Estado a la restauración democrática*, Buenos Aires, Paidós. Cap. 1, 2, 5 y 7.

Sidicaro, Ricardo (2002); *Los tres peronismos. Estado y poder económico*, Buenos Aires, Siglo XXI, Cap. 4.

Vommaro, Gabriel (2006); “Cuando el pasado es superado por el presente. Las elecciones presidenciales de 1983 y la construcción de un nuevo tiempo político en la Argentina”, en Pucciarelli, Alfredo (Comp.); *Los años de Alfonsín. ¿El poder de la democracia o la democracia del poder?*, Buenos Aires, Siglo XXI.

Gerchunoff, Pablo y Torre, Juan Carlos (1996), “La política de liberación económica en la administración de Menem”, en *Desarrollo Económico*, vol. 36, nro. 143.

b)

Schvarzer, Jorge (1998); *Implantación de un modelo económico. La experiencia argentina entre 1975 y 2000*. Buenos Aires, A-Z. Cap. 2, 3 y 4.

Schvarzer, Jorge (1996); *La industria que supimos conseguir*, Buenos Aires, Planeta. Cap. 10.

Ferrer, Aldo y Rougier, Marcelo (2008); *La economía argentina*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. 5ta. Parte.

Azpiazu, Daniel y Nochteff, Hugo (1994); *El desarrollo ausente*. Buenos Aires, Norma. Cap. 1.

c)

Novaro, Marcos y Palermo, Vicente (2003); *La dictadura militar 1976/1983. Del golpe de Estado a la restauración democrática*, Buenos Aires, Paidós. Cap. 6.

Svampa, Maristella y Martucelli, Danilo (1998); *La plaza vacía. Las transformaciones del peronismo*, Buenos Aires, Losada. Cap. 1-III y Cap. 3-III.

Adamovsky, Ezequiel (2009); *Historia de la Clase media argentina. Apogeo y decadencia de una ilusión, 1919-2003*, Buenos Aires, Planeta. 4ta. Parte.

3.2 Bibliografía ampliatoria

Adamovsky, Ezequiel (2009); *Historia de la Clase media argentina. Apogeo y decadencia de una ilusión, 1919-2003*, Buenos Aires, Planeta.

Ansaldi, Waldo (1988); *Estado y sociedad en la Argentina del siglo XIX*, Buenos Aires, CEAL, Conflictos y procesos de la Historia Argentina Contemporánea.

Ansaldi, W., Pucciarelli, A. y Villarruel J. (edit.) (1993); *Argentina en la paz de dos guerras, 1914-1945*, Buenos Aires, Biblos.

Ansaldi, W., Pucciarelli, A. y Villarruel, J. (1995); *Representaciones inconclusas. Las clases, los actores y los discursos de la memoria, 1912-1946*, Buenos Aires, Biblos.

- Azpiazu, Daniel y Nochteff, Hugo (1994); *El desarrollo ausente*. Buenos Aires, Norma.
- Barsky, Osvaldo y Gelman, Jorge (2009); *Historia del agro argentino*. Buenos Aires, Sudamericana.
- Belini, Claudio y Rougier, Marcelo (2009); *El Estado empresario en la industria argentina. Conformación y crisis*. Buenos Aires, Manantial.
- Berrotarán, P., Jauregui, A. y Rougier, M. (2004); *Sueños de bienestar en la Nueva Argentina*, Buenos Aires, Imago Mundi.
- Brennan, James (1994); *El Cordobazo*, Buenos Aires, Sudamericana.
- Canitrot, Adolfo (1996); *Orden social y monetarismo*, Buenos Aires, CEDES.
- Cattaruzza, Alejandro; *Crisis económica, avance del Estado e incertidumbre política*, Nueva Historia Argentina, Tomo VII, Buenos Aires, Sudamericana.
- Cornblit, O., Gallo, E. (h.) y O'Connell, A. (1961); "La generación del '80 y su proyecto: antecedentes y consecuencias", en *Desarrollo Económico*, Vol. 1, nro. 4, Buenos Aires
- Devoto, Fernando y Madero, Marta (1999); *Historia de la vida privada en la Argentina*. Buenos Aires, Taurus. Tomos 2 y 3.
- Di Tella, Guido (1983); "*Perón-Perón*" (1973-1976), Buenos Aires, Hyspamérica, 1983.
- Di Tella, Torcuato *et al* (1965); "*Argentina sociedad de masas*", Bs. As., Eudeba, 1965.
- Dorfman, Adolfo (1970); *Historia de la industria argentina*, Buenos Aires, Solar-Hachette.
- Ferrer, Aldo y Rougier, Marcelo (2008); *La economía argentina*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Gainard, Romain (1989); *La pampa argentina*, Buenos Aires, Solar.
- Gallo, Ezequiel y Cortés Conde, Roberto (1984); *La república conservadora*, Buenos Aires, Paidós.
- Germani, Gino (1966); *Política y sociedad en una época de transición*, Buenos Aires, Paidós.
- Germani, Gino (1987); *Estructura social argentina*, Buenos Aires, Solar.
- Gerchunoff, Pablo y Llach, Lucas (1998); *El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas*. Buenos Aires, Ariel.
- Gimenez Zapiola, Marcos, *El régimen oligárquico*, Buenos Aires, Amorrortu, 1975.
- Giberti, Horacio (1970); *Historia de la ganadería argentina*, Buenos Aires, Hyspamérica.
- Gillespie, Richard (1987); *Soldados de Perón. Los montoneros*, Buenos Aires, Grijalbo.
- Goldar, Ernesto (1992); *Buenos Aires, vida cotidiana en la década del 50*, Buenos Aires, Plus Ultra.
- Godio, Julio (1973); *El movimiento obrero argentino. Inmigrantes asalariados y lucha de clases (1880-1910)*, Buenos Aires, Tiempo contemporáneo.
- Godio, Julio (1988); *El movimiento obrero argentino. Socialismo, sindicalismo y comunismo (1910-1930)*, Buenos Aires, Legasa
- Godio, Julio (1990); *El movimiento obrero argentino. Hegemonía nacionalista-laboralista (1943-1955)*, Buenos Aires, Legasa.
- Godio, Julio (1991); *El movimiento obrero argentino. De la resistencia a la encrucijada menemista (1955-1990)*, Buenos Aires, Legasa.
- Halperín Donghi, Tulio (1991); *La democracia de masas*, Buenos Aires, Paidós.
- Goldar, Ernesto (1985); *John William Cooke y el peronismo revolucionario*, Buenos Aires, CEAL.
- Hardoy, Emilio (1980); "Los constructores de la Argentina moderna", en *Todo es Historia*, nro. 163.
- Horowicz, Alejandro (1986); *Los cuatro peronismos*, Buenos Aires, Hyspamérica.
- Jorge, Eduardo (1986); *Industria y concentración económica*, Buenos Aires, Hyspamérica.
- James, Daniel (1987); "17 y 18 de octubre de 1945: el peronismo, la protesta de masas y la clase obrera argentina", en *Desarrollo Económico*, nro. 107.
- James, Daniel (Dir.) (2003); *Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976)*, en Nueva Historia Argentina, Tomo IX, Buenos Aires, Sudamericana.

Matshushita, Hirotshi (1988); *Historia del movimiento obrero argentino*, Buenos Aires, Hyspamérica.

Ochoa de Eguileor, J. y Valdes, E. (1991); *¿Dónde durmieron nuestros abuelos?*, Buenos Aires, URBE.

Peralta Ramos, Mónica (1972); *Etapas de acumulación y alianzas de clases en la Argentina (1930-1970)*, Buenos Aires, Siglo XXI.

Peralta Ramos, Mónica (2007); *La economía política argentina: poder y clases sociales (1930-2006)*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Peña, Milcíades (1986); *Industrialización y clases sociales en la Argentina*, Buenos Aires, Hyspamérica.

Peña, Milcíades (1973); *La clase dirigente argentina frente al imperialismo*, Buenos Aires, Fichas.

Potash, Robert (1994); *El ejército y la política en la Argentina, 1928-1945. De Yrigoyen a Perón*, Buenos Aires, Sudamericana.

Potash, Robert (1971); *“El ejército y la política en la Argentina (1928-1945). De Irigoyen a Perón*, Buenos Aires, Sudamericana.

Potash, Robert (1986); *“Perón y el G.O.U. Los documentos de una logia secreta”*, Buenos Aires, Sudamericana.

Pucciarelli, Alfredo (1986); *El capitalismo agrario pampeano, 1880-1930*, Buenos Aires, Hyspamérica

Pucciarelli, Alfredo (Comp.); *Los años de Alfonsín. ¿El poder de la democracia o la democracia del poder?*, Buenos Aires, Siglo XXI.

Rapoport, Mario (1988); *¿Aliados o neutrales?. La Argentina frente a la Segunda Guerra Mundial*, Buenos Aires, EUDEBA.

Rapoport, Mario (1984); *De Pellegrini a Martínez de Hoz: el modelo liberal*, Buenos Aires, CEAL.

Rapoport, Mario (2006); *Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2003)*, Buenos Aires, Ariel.

Rouquié, Alain (1986); *Poder militar y sociedad política en la Argentina*, Buenos Aires, Hyspamérica.

Rougier, Marcelo (Comp.) (2014), *Estudios sobre la industria argentina*, 3 vols., Lenguaje Claro.

Rein, Raanan y Sitman, Rosalie (Comp.) (2005); *El primer peronismo. De regreso a los comienzos*, Buenos Aires, Lumiere.

Romero, José Luis (1965); *El desarrollo de las ideas en la sociedad argentina del siglo XX*, México, FCE.

Romero, Luis Alberto et al (1974); *El radicalismo*, Buenos Aires, CEPE.

Romero, J. L. y Romero, L. A. (1983); *Buenos Aires, historia de cuatro siglos*. Tomo II. Buenos Aires, Ariel.

Rougier, Marcelo (dir.) (2007); *Políticas de promoción y estrategias empresariales en la industria argentina. 1950-1980*. Buenos Aires, Ediciones Cooperativas.

Rougier, Marcelo y Martín Fiszbein (2006); *La frustración de un proyecto económico. El gobierno peronista de 1973-1976*. Buenos Aires, Manantial.

Sábato, Hilda (1991); *Capitalismo y ganadería en Buenos Aires: la fiebre del lanar (1850-1890)*, Buenos Aires, Sudamericana.

Sábato, Jorge F. (1991); *La clase dominante en la Argentina moderna, formación y características*. Buenos Aires, CISEA.

Salas, Ernesto (1994); “Cultura popular y conciencia de clase en la resistencia peronista”, en *Ciclos*, Vol. 4.

Schvarzer, Jorge (1986); *La política económica de Martínez de Hoz*, Buenos Aires, Hyspamérica.

Schvarzer, Jorge (1996); *La industria que supimos conseguir*, Buenos Aires, Planeta.

Schvarzer, Jorge (1998); *Implantación de un modelo económico. La experiencia argentina entre 1975 y 2000*. Buenos Aires, A-Z.

Scobie, James (1963); “Una revolución agrícola en la Argentina”, en *Desarrollo Económico*, nro. 12.

Sidicaro, Ricardo (2002); *Los tres peronismos. Estado y poder económico*, Buenos Aires, Siglo XXI.

Sommi, Luis (1973); *La Revolución del 90*. Buenos Aires, Pineda.

Suriano, Juan (Dir.) (2005), *Dictadura y democracia (1976–2001)*, Nueva historia Argentina, Tomo X, Buenos Aires, Sudamericana.

Szusterman, Celia (1998); *Frondizi, la política del desconcierto*, Buenos Aires, Emecé.

Terán, Oscar (1987); *Positivismo y Nación en la Argentina*. Buenos Aires, Puntosur.

Terán, Oscar (1991); *Nuestros años sesenta*, Buenos Aires, Puntosur.

Torre, Juan Carlos (Comp.) (2002); *Los años peronistas (1943-1955)*, Nueva Historia Argentina, Tomo VIII, Buenos Aires, Sudamericana.

Torre, Juan Carlos (Comp.) (1995); *El 17 de octubre de 1945*, Buenos Aires, Espasa Calpe.

Torre, Juan Carlos (Comp.) (1988); *La formación del sindicalismo peronista*, Buenos Aires, Legasa.

Fuentes: Esta materia permite la utilización de fuentes de diverso tipo, a modo de ejemplo y de manera sintética se mencionan algunas que se utilizarán en el curso (por una cuestión de tiempo, en el caso de las películas se propone ver una en cada cuatrimestre para una posterior puesta en común y la realización de trabajos prácticos domiciliarios con otras).

Películas

La república perdida

Quebracho

La Patagonia rebelde

Asesinato en el Senado de la Nación

No habrá más penas ni olvidos

Plata dulce

Selección de programas o entrevistas televisivas (Día D: *A veinte años de la dictadura militar*; Punto doc: *Entrevista a Martínez de Hoz*; CONADEP, *Nunca más* (selección), entre otros)

Música

Pan

Cambalache

Marcha peronista

Evita capitana

Marcha de la bronca

Padre Francisco

Alicia en el país

José Mercado

Literatura

“El hombre que está solo y espera” de Scalabrini Ortíz

“Aguafuertes porteñas” de Roberto Arlt

“Rosendo” de Rodolfo Walsh

“Cuestiones con la vida” de Humberto Costantini

Fuentes tradicionales

Caraballo L, Charlier N. y Garulli L; *Documentos de historia argentina*, EUDEBA, 3 tomos

Ferreres, *Dos siglos de economía argentina*

Memorias de organismos oficiales

Discursos y escritos políticos

Cartas

Crónicas

Artículos periodísticos y revistas

Informe de la Conadep, *Nunca Más*

4. Métodos de conducción del aprendizaje

Metodología y recursos didácticos:

Los contenidos conceptuales se desarrollarán desde una perspectiva empírico-descriptiva y sus relaciones con las diferentes corrientes interpretativas, los debates y sus bases metodológicas. Las clases tendrán una modalidad teórico-práctica con lectura y discusión de textos y fuentes primarias y secundarias sobre la base de lecturas obligatorias previas.

a) Objetivos generales a cumplir en los cursos de promoción

Esta asignatura debe tender a lograr la formación del educando a partir de nociones elementales de la teoría y técnica contable, a efectos de lograr una base sólida para la ampliación de sus conocimientos contables durante la carrera.

A través de la cursada y de la relación permanente del alumno con los docentes se pretende la sistematización del esfuerzo de modo que lo habilite para incrementar sus conocimientos.

Es indispensable que el educando comprenda que el fin es su formación, su ubicación en el medio social en el que desarrollará su actividad profesional, la adquisición de un instrumental técnico, promoviendo el espíritu de indagación permanente, a partir del conocimiento del contenido de la asignatura para seguir avanzando en la carrera.

b) Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje

La enseñanza centrada en el alumno tendrá como base de desarrollo el aprendizaje, con la guía de los docentes. El aprendizaje es un proceso de construcción activo donde se procura que el alumno sepa buscar y utilizar la información disponible para generar conocimientos nuevos que le permitan resolver los problemas que plantea la realidad.

El aprendizaje obtenido debe estar basado en una fundamentación lógica, teórica y empírica, no en estrategias memorísticas. Este planteo supone una conjunción entre teoría y práctica, en la que ambas se van constituyendo en un movimiento permanente de retroalimentación.

Para ello y desde el primer día de clase, el alumno debería estar dispuesto a estudiar sistemáticamente los distintos puntos enunciados en el programa de la asignatura. El rol del profesor es ubicarlos en la bibliografía cuya lectura se recomienda y esclarecer puntos dudosos, promoviendo de esta forma la discusión y el intercambio de ideas, desarrollando sus capacidades que lo ayuden a ser eficaz, responsable, investigador y crítico, en un mundo de cambios rápidos como en el que vivimos.

Sería deseable que el alumno lea la bibliografía (obligatoria al menos) indicada con anterioridad al tratamiento en clase del tema, para poder así aprovechar mejor la exposición del profesor y estar en condiciones de participar activamente en la clase (a través de preguntas directas o el debate).

Los docentes podrán hacer periódicamente un seguimiento de la lectura, en lo posible avisando previamente al alumno, a efectos de verificar el cumplimiento de esta obligación y orientar sobre la mejora de la cursada.

c) Dinámica del dictado de las clases

En virtud de los objetivos indicados y la metodología explicitada precedentemente, el profesor a cargo del curso incentivará la participación de los alumnos en los temas teórico-prácticos, en las clases durante las cuales desarrollará aspectos esenciales, requiriendo:

- una actuación activa del alumno
- propiciando los trabajos en grupo
- promoviendo las discusiones, ya sea que los estudios se realicen en forma individual o en grupo

Se propicia la formación de grupos de trabajo entre cuatro o seis participantes. La formación de los grupos será a elección de los alumnos, recomendándoles como elemento a considerar, básicamente, los horarios disponibles y la afinidad entre los participantes, por cuanto la tarea fundamental de estos grupos será la discusión de temas y casos, dentro y fuera de los horarios de clase.

El grupo funcionará principalmente para:

- * resolver casos, problemas y ejercitaciones prácticas en general
- * seleccionar bibliografía (fuentes) e
- * investigar temas controvertidos

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, los casos prácticos constituyen una herramienta para que los alumnos se capaciten en la resolución de situaciones que puedan presentarse en la realidad y por lo tanto en su futura práctica profesional.

Los casos que se propongan, las situaciones que eventualmente surjan de cada clase pretenden cubrir aspectos de una gama de situaciones diferentes que la práctica ha de presentar, con la guía del docente. Es por ello que se propicia la presentación de casos por parte de esos grupos de trabajo, representando esta actividad un enriquecimiento importante al aprendizaje, ya que no se limita a la solución de ejercicios, sino que posibilita que el alumno participe en la elaboración y búsqueda de casos que le serán relevantes y significativos.

Los trabajos preparados por los grupos serán corregidos e informados, de manera que surjan preguntas a partir de su corrección y entrega posterior.

5. Métodos de evaluación

La evaluación del alumno debe considerarse integral. En este sentido, la participación en clase en base a las lecturas previas y el nivel de conceptualización constituirán una base importante para evaluar el desempeño del alumno durante el desarrollo de la materia. Por otro lado, la instancia escrita de evaluación debe considerarse como una instancia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

a) Cursos presenciales y semipresenciales

Los alumnos serán evaluados, como mínimo, con dos exámenes escritos –en días y horarios de clase- (Resolución CD 386/2006) que contemplaran aspectos teóricos y prácticos de la asignatura. Se destaca que sólo serán examinados los alumnos regulares e inscriptos en cada curso.

De acuerdo con lo anteriormente desarrollado, donde se destaca que el alumno deberá aprender a resolver problemas formulados en casos simulados, es dable enfatizar que deberá estar en condiciones de identificar los datos y temas relevantes que hacen al problema (caso), más allá del formato en que se presenten los mismos.

Cada parcial se dividirá en dos partes: práctica y otra teórica, y ambas deben resultar aprobadas, con nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos. Si una parte se calificara con nota inferior a 4 (cuatro) puntos el parcial completo merecerá como calificación dicha nota. De acuerdo con la normativa vigente, el alumno podrá recuperar un parcial cuya nota haya sido inferior a 4 (cuatro) puntos o en caso de ausencia. La instancia de recuperatorio también podrá ser utilizada para aquellos casos que tengan calificaciones superiores a 4 (cuatro) y menores a 7 (siete) y deseen elevar la nota para alcanzar la promoción.

La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplazará a la nota del parcial que se recupera.

Los alumnos que de acuerdo con la Resolución CD 455/2006:

1. hubieran aprobado todas las instancias de evaluación (nota parcial 4 o más puntos) y la nota final fuere siete (7) puntos o más de promedio, serán promovidos automáticamente y su calificación será el promedio resultante de ellas. Cabe agregar que debe entenderse que las evaluaciones individuales serán aquellas que respondan a los exámenes parciales en forma directa o luego de haber aprobado la única prueba recuperatoria a que tienen derecho.
2. hubieran aprobado todas las instancias de evaluación (nota parcial 4 o más puntos) y la nota final fuere cuatro (4) puntos o más puntos de promedio, pero inferiores a siete (7) serán considerados “regulares” a los fines de rendir un examen final de la asignatura, cabe destacar al igual que en el punto anterior sean ellas obtenidas en forma directa o luego de haber aprobado la única prueba recuperatoria a que tienen derecho,
3. que hubieran obtenido, luego de todas las instancias de evaluación, notas finales inferiores a cuatro (4) puntos de promedio se les asignará la nota “insuficiente”.

Dado que solamente serán calificados los alumnos inscriptos en la lista del curso respectivo, que brinda la Facultad, aquellos alumnos que hayan asistido a las clases en carácter de oyentes o voluntarios no podrán presentarse a rendir los exámenes parciales respectivos, por cuanto la Facultad no labrará acta alguna en tales condiciones ni se admitirán cambios de curso o la rendición de exámenes parciales en otros cursos.

b) Régimen de exámenes finales, intensivos, magistrales y libres

El examen final integrador comprenderá temas teóricos y prácticos de la asignatura, debiendo el alumno aprobar ambos temarios, para que su calificación resulte promediada, con un puntaje que alcance por lo menos un 60% de los contenidos. Por consiguiente, los alumnos que obtengan una calificación inferior a 4 (cuatro) puntos serán considerados insuficientes y aquellos con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) aprobarán la asignatura con dicha nota (Resolución CD 406/2006).

En el caso de cursos intensivos la evaluación se realizará con una nota final para cada alumno inscripto, que surgirá de un único examen final, el promedio de dos exámenes, la combinación de seguimiento de lectura y trabajos prácticos con exámenes parciales

Las calificaciones deberán ser informadas a los alumnos dentro de los 15 días corridos siguientes a la fecha del examen final. En caso de no existir aula disponible, el acto de lectura y entrega de notas se realizará en Sala de Profesores (Resolución CD 374/2006)

c) Criterio de confección del promedio de notas finales

En los casos en que fuere necesario expresar en número entero el promedio de notas parciales o de éstas y el examen parcial, se aplicará el número entero superior si la fracción fuere de 0.50 puntos o más y el número entero inferior si fuere de 0.49 o menos. Cuando la nota fuese de 3.01 a 3.99 se calificará con 3 (tres) puntos. (Resolución CS 4994/93)