



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Facultad de Ciencias Económicas

Departamento de Economía

Asignatura: **HISTORIA DEL PENSAMIENTO
ECONOMICO**

Código: 553

Plan "1997"

Cátedra: Prof. Asociado Interino Leandro Ernesto HABERFELD

Carrera: Lic. En Economía

**Aprobado por Res. Cons. Directivo
(F.C.E.)**

Nro. : 4250/17

En caso de contradicción entre las normas previstas en la publicación y las dictadas con carácter general por la Universidad o por la Facultad, prevalecerán éstas últimas.



**Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Económicas**

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

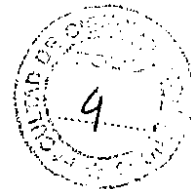
Carrera: Licenciatura en Economía

Plan de Estudios : 1997

Asignatura: Historia del Pensamiento Económico

Código: 553

Profesor a cargo: Leandro E. Haberfeld



1) ENCUADRE GENERAL

1.1. Contenidos mínimos

El pensamiento económico en la Antigüedad y la Edad Media (Grecia, Roma y el pensamiento escolástico). El mercantilismo. El pensamiento clásico -Petty, Cantillon, los Fisiócratas, Smith, Ricardo, Mill. El enfoque marxista. El marginalismo; precursores y fundadores -Jevons, Menger, Walras-; la segunda generación -Edgeworth, Marshall, Bohm Bawerk-; la madurez -Slutsky, Hicks, Samuelson-. La revolución keynesiana y la síntesis neoclásica.

1.2 Razones que justifican la inclusión de la asignatura dentro del plan de estudios. Su importancia en la formación profesional

La asignatura Historia del Pensamiento Económico se organiza en torno al desarrollo y evolución de una forma muy particular de pensamiento, que es el constituido por la economía como disciplina científica.

Desde este punto de vista, el pensamiento económico anterior al surgimiento de la economía como ciencia se estudia en función de la comprensión más acabada de la herencia intelectual sobre la que se erige y organiza el pensamiento clásico.

Pero el pensamiento económico previo a la aparición de la economía como ciencia cumple además, dentro de un curso de Historia del Pensamiento Económico, otro papel: permite comprender la evolución del pensamiento de la humanidad que confluye en la aparición del Estado Moderno -donde por vez primera se constituye claramente el ámbito de "lo político" y el ámbito de "lo económico"-; ayuda a distinguir la especificidad del pensamiento económico respecto del pensamiento en general; habilita a la necesaria reflexión acerca del objeto de estudio de la economía y a la justificación acerca de porqué nuestra disciplina es una criatura de la modernidad.

El estudio y la enseñanza de la Historia del Pensamiento Económico se encuentran bajo la latente tensión representada por el reconocimiento de hasta qué punto una nueva teoría o un nuevo desarrollo se deben a cambios en el objeto de estudio a través del tiempo o si son el producto de una comprensión más profunda de un determinado fenómeno económico. Esta distinción es esencial no sólo para comprender a los autores en sus propios términos sino para reconocer el carácter histórico de las propias categorías económicas.



Así planteada, la asignatura puede organizarse, al menos, de dos formas distintas: bajo un criterio cronológico o en torno de la comprensión y perspectiva que presenten las distintas escuelas respecto de categorías económicas fundamentales –mercancía, producción, dinero, capital, etc.-. Este segundo enfoque es el que hemos adoptado para nuestra cátedra. Nos parece el más recomendable dado que: a) no excluye al enfoque histórico; y b) ordena mejor al pensamiento de una ciencia que no siempre ha evolucionado a través del tiempo y que, en muchas circunstancias, ha desarrollado perspectivas de diversa naturaleza (y hasta contrapuestas) durante un mismo período de la historia.

Ahora bien, ¿para qué le sirve a un economista del siglo XXI el estudio de la Historia del Pensamiento Económico, cuál es su importancia en el currículo de nuestra carrera? Obviamente, lo que se nos aparece primero es la necesidad de que los economistas de nuestros días cuenten con una lectura e interpretación de los autores fundamentales de una ciencia que no siempre ha evolucionado linealmente.

En ese sentido, sirve para comprender mejor las raíces sobre las que se encuentra fundada la profesión en la actualidad. Sin embargo, desde nuestro punto de vista, su importancia se basa en otra circunstancia. Es una de las pocas asignaturas donde permanentemente se percibe el problema de las ciencias sociales: resulta muy difícil comprender y explicar objetivamente la totalidad de las determinaciones de un objeto de estudio -la sociedad capitalista- de la que el propio investigador es parte.

Pero nuestra asignatura nos da una perspectiva sobre cómo han abordado el estudio de los mismos fenómenos y problemas económicos los economistas de otros tiempos. La comprensión de qué quiso decir un pensador hace dos siglos, sus circunstancias históricas y su horizonte intelectual permiten establecer una relación dialéctica entre el pensamiento presente de quien interpreta y el del interpretado, una fusión de horizontes que, en ocasiones, contribuye a reconocer, en el propio discurso de la ciencia económica de la actualidad, facetas o aspectos todavía no pasados por el tamiz de la razón (prejuicios, juicios aceptados por criterios de autoridad, o la tradición), poniendo de relieve nuevas determinaciones que enriquecen la conceptualización de los problemas económicos de nuestro tiempo.

Sin dudas que es imposible tratar en profundidad y en tan sólo cuatro meses a todos los autores y escuelas importantes, pero el objetivo pedagógico de nuestro curso de grado no persigue el conocimiento extensivo y la mera repetición de contenidos sino dotar al futuro economista de una matriz conceptual que le permita gozar de autonomía teórica. De esta forma, se encontrará capacitado para estudiar sin limitaciones a cualquier autor,



dentro de la historia del pensamiento económico, a lo largo de toda su vida intelectual y profesional.

Historia del Pensamiento Económico es, por el lugar que ocupa en el plan de estudios de la Carrera de Economía una asignatura donde se estimula a estudiantes maduros a reflexionar críticamente acerca de su papel dentro de la sociedad contemporánea, a la luz de los progresos, marchas y contramarchas, de nuestra ciencia a lo largo de los últimos doscientos cincuenta años.

1.3. Ubicación de la asignatura en el currículm y requisitos para su estudio.

La asignatura Historia del Pensamiento Económico se encuentra dentro del Ciclo Profesional del Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía. Es requisito para su cursado el haber completado el Ciclo General y aprobado la asignatura Microeconomía I (código 290)

1.4. Objetivos del aprendizaje (Misión de la asignatura)

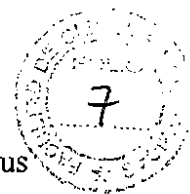
- Reflexionar críticamente acerca de la evolución de la teoría económica mediante el estudio de las doctrinas económicas a lo largo de la historia.
- Comprender las circunstancias históricas y las transformaciones en la mentalidad de la sociedad en las que nacen y se desenvuelven las doctrinas económicas.
- Estimular a estudiantes maduros a reflexionar acerca del papel de los economistas y la economía dentro de la sociedad contemporánea, a la luz de los progresos, marchas y contramarchas, de nuestra ciencia a lo largo de los últimos doscientos cincuenta años
- Dotar al futuro economista de una comprensión de los principales aportes de los autores y escuelas económicas que le permita profundizar en su lectura y estudio a largo de toda su vida intelectual y profesional.

2) PROGRAMA ANALITICO

UNIDAD TEMATICA Nro. 1 – La economía y la historia del pensamiento económico

Objetivo de aprendizaje:

- Reconocer el objeto de estudio de la historia del pensamiento económico y su relación con la economía como ciencia;
 - Discutir sobre las dificultades de investigar la historia del pensamiento económico,
 - Identificar el papel de la historia del pensamiento económico en la vida académica y profesional del economista,
-



- Identificar y definir a las principales categorías económicas, reconociendo sus aspectos genéricos y específicos.
- Reconocer la historicidad de las categorías económicas y la especificidad del producto como mercancía.

Temas a desarrollar:

- Determinación del objeto de estudio de la historia del pensamiento económico.
- Los principales problemas y desafíos para la comprensión de la historia del pensamiento económico.
- Historicidad de las categorías económicas.
- Formas de intercambio mercantil y no mercantil.
- Conceptos de producción y mercancía

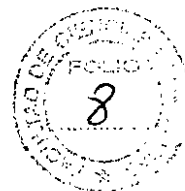
UNIDAD TEMATICA Nro. 2 – Condiciones para el surgimiento de la economía política como ciencia.

Objetivo de aprendizaje:

- Comprender el papel del comercio en la disolución del orden feudal en Europa.
- Reconocer las diferencias en la representación del mundo y, específicamente, de los fenómenos económicos entre la escolástica de la baja edad media y naciente burguesía comercial;
- Diferenciar dentro del discurso del mercantilismo la enunciación de leyes económicas de la formulación de políticas.
- Identificar los distintos momentos del mercantilismo y su comprensión de los fenómenos monetarios y las causas del movimiento de los precios;
- Reconocer las razones del agotamiento del enfoque mercantilista y sus políticas y el surgimiento de sus primeros críticos en el siglo XVIII.

Temas a desarrollar:

- La mercancía apariencial (primera figura conceptual de la mercancía)
- El surgimiento de la economía como ciencia: de la escolástica al pensamiento mercantilista.
- Nacimiento y consolidación de la mentalidad burguesa
- El Bullionismo y la doctrina de la balanza monetaria.
- El Mercantilismo y la doctrina de la balanza comercial.
- Distinción entre formulación de políticas y enunciación de leyes económicas.
- Primeras formulaciones de las leyes de mercado.
- Las primeras formulaciones de una teoría del precio. Petty y el desarrollo del principio praxiológico del valor.
- La Ilustración y la emancipación de la razón.
- Teoría cuantitativa y anticuantitativa de la moneda en el Siglo XVIII.
- El mecanismo “precio flujo monetario” de David Hume.



UNIDAD TEMATICA Nro. 3 – Los Fisiócratas

Objetivo de aprendizaje:

- Identificar en la crítica de los fisiócratas al orden mercantilista un eslabón necesario en la transición al pensamiento clásico.
- Reconocer el lugar de cada uno de sus aportes en el marco de un sistema consistente, con leyes que reconocen el carácter autónomo de la esfera económica respecto del poder político.

Temas a desarrollar:

- La situación económica a mediados del siglo XVIII en Francia.
- La filosofía social de los fisiócratas.
- El problema de la escala en la producción agraria.
- Las clases sociales.
- El producto neto.
- El *Tableau Economique* de Quesnay.
- El legado teórico de la fisiocracia.

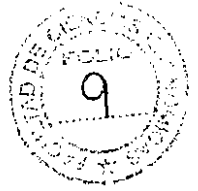
UNIDAD TEMATICA Nro. 4 – Los Clásicos y el nacimiento de la Economía Política

Objetivo de aprendizaje:

- Reconocer el aporte de los clásicos al desarrollo de la teoría económica y sus conceptos fundamentales;
- Comprender los motivos por los cuales la Riqueza de las Naciones representa el punto de partida de la economía como disciplina científica.
- Identificar en la crítica de Ricardo a Smith la profundización y al mismo tiempo los límites del pensamiento clásico

Temas a desarrollar:

- Los Clásicos: Transición de la primera a la segunda figura conceptual de la mercancía. El camino de lo específico a lo genérico o la reducción de la mercancía a producto.
- El proyecto teórico de Adam Smith y la unidad entre La Teoría de los Sentimientos Morales y La Riqueza de las Naciones.
- La división del trabajo, el desarrollo capitalista y la viabilidad de la sociedad moderna para Smith.
- División técnica vs. división social del trabajo en la obra de Smith.
- El valor de cambio: de la teoría del valor a la teoría aditiva de los factores de la producción.
- El mecanismo de ajuste clásico. La relación entre el precio de mercado y el precio natural.
- Valor y Riqueza en la obra de David Ricardo.
- Distribución del Ingreso y acumulación.
- Determinación y medida del valor. Valor absoluto y valor relativo.
- La estructura temporal del capital y la vigencia de la ley del valor.
- El concepto de reproducción en David Ricardo.
- Teoría de la Renta diferencial de la tierra.



UNIDAD TEMATICA Nro. 5 – Karl Marx y la crítica de la economía política

Objetivo de aprendizaje:

- Reconocer el sentido de la crítica de Marx a la economía política clásica.
- Comprender su teoría de la forma del valor y cómo confluye en la génesis del dinero;
- Entender cómo se desarrolla su teoría del capital y la dinámica del modo de producción capitalista.
- Identificar y discutir la consistencia de su teoría, sus aportes a la ciencia económica y sus límites.

Temas a desarrollar:

- Karl Marx: la crítica de la Economía Política (transición a la tercera figura conceptual de la mercancía)
- Valor y valor de cambio.
- Determinación del valor con prescindencia de su forma. La naturaleza del trabajo abstracto.
- La forma específica del valor en la sociedad capitalista. Valor y valor mercantil.
- La génesis del dinero.
- Cómo se convierte el dinero en capital.
- Plusvalía absoluta y plusvalía relativa.
- Composición orgánica del capital y su influencia en el proceso de igualación de las tasas de ganancia.
- Transformación de valores en precios de producción.

UNIDAD TEMATICA Nro. 6 – La declinación de la Escuela Clásica

Objetivo de aprendizaje:

- Reconocer las causas internas y externas de la declinación de la escuela clásica;
- Estudiar los caminos por los cuales el desarrollo de las teorías de los seguidores de Ricardo culminan en resultados opuestos a los postulados inicialmente por el autor;
- Reconocer los fundamentos teóricos de los primeros críticos del sistema capitalista y de la economía política.

Temas a desarrollar:

- Causas internas y externas de la desintegración de la escuela clásica.
- El debate Malthus – Ricardo.
- Jean B. Say y la teoría del valor.
- La convergencia de J. Mill y McCulloch hacia la teoría de los factores de la producción.
- La teoría del fondo de salarios.
- Senior y la Teoría de la Abstinencia.
- John Stuart Mill o el ocaso de los clásicos.
- Las críticas al capitalismo: Sismondi y los socialistas utópicos.
- La Escuela Histórica Alemana
- El institucionalismo norteamericano



UNIDAD TEMATICA Nro. 7 – El Marginalismo

Objetivo de aprendizaje:

- Reconocer los motivos por los cuales se discute el estatus científico de la Economía Política en el último cuarto del siglo XIX;
- Comprender los principales aportes de la llamada “Revolución Marginalista” y sus consecuencias para el devenir de la teoría económica;
- Discutir la validez de la síntesis efectuada por Alfred Marshall entre el enfoque ricardiano y el de los marginalistas.

Temas a desarrollar:

- La refundación de la economía como disciplina científica.
- El retroceso del concepto: la cataláctica o el estudio de la parte como un todo.
- El sistema teórico neoclásico y el utilitarismo.
- Primera ola del marginalismo: William Jevons, León Walras y Carl Menger. La utilidad marginal, el equilibrio general y la derivación de las condiciones de la oferta a partir del principio de la utilidad marginal.
- Segunda ola del marginalismo: Alfred Marshall, Wicksteed; Pigou, Fisher, Vilfredo Pareto y Edgeworth. Equilibrio parcial, economía del bienestar, teoría del valor relevante para el corto, mediano y largo plazo, teoría del agotamiento del producto.

UNIDAD TEMATICA Nro. 8 – Keynes y el desarrollo económico del siglo XX

Objetivo de aprendizaje:

- Comprender en qué consiste la crítica de Keynes a la ortodoxia económica de su tiempo. Sus discrepancias con la mirada de Marshall.
- Discutir las transformaciones en las estructuras del capitalismo del siglo XX que colocan a la innovación en el centro de la escena para comprender su desarrollo.
- Reconocer el papel de la tecnología y las formas de mercado como claves para repensar las etapas del desarrollo capitalista y su devenir.

Temas a desarrollar:

- la crítica de Keynes a la ortodoxia marginalista.
- Equilibrio con desempleo, demanda efectiva, determinantes y fijación de la tasa de interés, determinación del salario, preferencia por la liquidez, eficiencia marginal del capital y el papel de las expectativas para la inversión.
- La centralidad del concepto de innovación para la visión del desarrollo en Schumpeter.
- La perspectiva del regulacionismo francés: El papel de la tecnología y las formas de mercado como determinantes de la periodización del capitalismo: Taylorismo, Fordismo y Post-Fordismo.
- Transformaciones en la estructura del capital: vigencia de la ley del valor, el rol de la innovación. El proceso de diferenciación del capital y el horizonte del capital tecnológico.



3) BIBLIOGRAFIA

3.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- AGLIETTA, Michel (1988) *Regulación y Crisis del Capitalismo*, Siglo XXI Editores, México. (Cap. 1, 2 y 4)
- BARBON, Nicholas. *A Discourse of Trade*, en Archivos de Historia del Pensamiento Económico McMaster University: <http://socserv2.socsci.mcmaster.ca/~econ/ugcm/3ll3/>
- BREWER, Tony *The Adam Smith's Two Invisible Hands*, en la página personal de Anthony Brewer: <http://www.ecn.bris.ac.uk/www/ecab/aab.htm>
- CANTILLON, Richard (1996). *Ensayo sobre la Naturaleza del Comercio en General*. Fondo de Cultura Económica, México.
- CASSIRER, Ernst (1997). *La Filosofía de la Ilustración*. Fondo de Cultura Económica, México. Prólogo y Capítulo I.
- CODDINGTON, Alan (1976) Keynesian Economics: The Search for First Principles. *Journal of Economic Literature*, Vol. 14, No. 4 (Dec., 1976), pp. 1258-1273
- CORIAT, Benjamín (1982), *El taller y el cronómetro, Ensayo sobre el taylorismo y el fordismo y la producción en masa*, Siglo XXI Editores, 12a. edición, México 2000.
- GADAMER, Hans-Georg (1967) "On the Scope and Function of Hermeneutical Reflection", en Gadamer, *Philosophical Hermeneutics* pp. 18-43
- HABERMAS, Jürgen. "Reconstruction and Interpretation in the Social Sciences". En J. Habermas, *Moral Consciousness and Communicative Action* pp. 21-42
- HORKHEIMER, Max, "Reason Against Itself: Some Remarks on Enlightenment". En Schmidt, ed. *What is Enlightenment?* University of California Press, Berkeley and Los Angeles, California.
- HUME, David (1994) *Political Essays*. Cambridge University Press, Cambridge. 13 "Of Commerce", 14 "Of Money", 16 "Of Interest", 17 "Of the Balance of Trade".
- JEVONS, William. (1965) *The Theory of Political Economy* (Prólogo y cap. 1-3) Augustus M. Kelley, Bookseller. New York
- KANT, Immanuel (1996) "An Answer to the Question: What is Enlightenment?" En: James Schmidt *What is Enlightenment?*, University of California Press, Berkeley and Los Angeles, California.
- KEYNES, John Maynard (2001) *Teoría General de la Ocupación, Interés y el Dinero*, Fondo de Cultura Económica, México. (1-3; 11-18 y 22).
- KICILLOF, A.: *La macroeconomía después de Lord Keynes Documento CEPLAD*. Instituto de Investigaciones Económicas - Centro de Estudios para la planificación del desarrollo, Buenos Aires. ISSN 1668-4699
- LEIJONHUFVUD, Axel. (2006) "The Uses of the Past", Discussion paper N°3, Dipartimento di Economia, Università Degli Studi di Trento.
- LEIJONHUFVUD, Axel: *Keynes and the Classics* (1981) The Institute of Economic Affairs
- LEVIN, Pablo (1997) *El Capital Tecnológico*. Editorial Catálogos, Buenos Aires. Tercera Parte.
- LEVIN, Pablo (2003) "Ensayo sobre la Cataláctica", Revista *Nueva Economía*, Organó Institucional de la Academia Nacional de Ciencias Económicas de Venezuela. Año XII Nro. 20, Octubre 2003

- LEVIN, Pablo (2005) "El Planificador de la Reproducción y sus Tribulaciones", Revista *Nueva Economía*, Organó Institucional de la Academia Nacional de Ciencias Económicas de Venezuela. Año XIV Nro. 23, Abril 2005
- MARSHALL; Alfred (1957) *Principios de Economía*, Aguilar, Madrid. (Libro V, cap. 1-5)
- MARX, Karl (1972) *El Capital*. Fondo de Cultura Económica, México. Tomo I, Secciones I y II, cap. X, XIII, XIV. Tomo III: cap. IX
- MAUSS, M. (1967) *The Gift: Forms and Functions of Exchange in Archaic Societies*. W. Norton & Company, New York.
- MAUSS, M. (1971) Ensayo sobre los Dones: Razón y Forma del Cambio en las Sociedades Primitivas. En "*Sociología y Antropología*". Editorial Tecnos, Madrid.
- MEEK, Ronald (1971). *Studies in the Labour Theory of Value* Cap. 1-5 Lawrence & Wishart, London.
- MENGER, Carl.(2004) *Principles of Economics*. (Cap. 1, 3) Ludwig von Mises Institute; electronic online edition.
- MUN, Thomas. *Englands Treasure by Forraign Trade. or The Ballance of our Forraign Trade is The Rule of our Treasure*. en Archivos de Historia del Pensamiento Económico de la McMaster University: <http://socserv2.socsci.mcmaster.ca/~econ/ugcm/3113/>
- NORTH, Dudley. *Discourses Upon Trade; Principally Directed to the Cases Of The Interest, Coynage, Clipping And Increase Of Money*
- PETTY, William. *Treatise of Taxes & Contributions*. en Archivos de Historia del Pensamiento Económico de la McMaster University: En <http://socserv2.socsci.mcmaster.ca/~econ/ugcm/3113/>
- PIRENNE, Henri (1975) *Historia Económica y Social de la Edad Media*, Fondo de Cultura Económica, Mexico. Capítulos I, IV, V y VII
- POLANYI, Karl La gran transformación (cap. 1, 2)
- RICARDO, David (1985) *Principios de Economía Política y Tributación*. Fondo de Cultura Económica, México. Capítulos I, II, VII, XX.
- ROMERO, José Luis (2002) *Estudio de la Mentalidad Burguesa*. Editorial Alianza, Madrid.
- RUBIN, Isaac (1987) *Ensayo sobre la Teoría Marxista del Valor*. Cuadernos de Pasado y Presente, Siglo XXI Editores, México. Capítulos XII, XIII, XIV, XV, XVI.
- RUBIN, Isaac (1989) *A History of Economic Thought*. Pluto Press, London.
- SCHUMPETER, Joseph A., "Capitalism, Socialism, and Democracy", (Cap. Creative destruction)
- SCHUMPETER, Joseph A., "The Theory of Economic Development", Oxford University Press, 1963 (Capítulo 2)
- SCREPANTI, E. y ZAMAGNI, S. (1997) *Panorama de historia del pensamiento económico*. Ariel, Barcelona. Capítulos 1-8
- SMITH, Adam (1991) *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*. Everyman's Library, London. Book IV "Of Systems of Political Economy".
- SMITH, Adam (1991) *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*. Everyman's Library, London. Introducción, Libro I y Selección del Libro V
- TURGOT, A. R. J, *Reflections on the formation of wealth*. En: Archivos de Historia del Pensamiento Económico de la Mc Master University: <http://socserv2.socsci.mcmaster.ca/~econ/ugcm/3113/>
- WALRAS, Leon, *Elementos de Economía Pura*, (lecciones 1-5, 10,11)



3.2. BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

- CIPOLLA, C. M. (1992), *Historia económica de la Europa preindustrial*, Madrid, Alianza, 1992
- GADAMER, Hans-Georg (2000) *Truth and Method*. The Continuum Publishing Company, New York.
- GRISWOLD Jr., Charles (1999) "The passions, pleasure, and the impartial spectator". En *Adam Smith and the Virtues of Enlightenment*. Cambridge University Press, Cambridge.
- HOBSBAWM, E. L., La era de la revolución 1789-1848, Buenos Aires, Crítica, 2009.
- HODGSON, Geoffrey, (2001), *How economics forgot history. The problem of historical specificity in social science*. Routledge, Londres y Nueva York.
- HODGSON, Geoffrey, (2004), *The Evolution of Institutional Economics*. Routledge, Londres.
- HORKHEIMER, Max y ADORNO, Theodor (1969) *Dialéctica del Iluminismo*, Editorial Sudamericana, Buenos Aires. "Prólogo a la primera edición alemana" y "Concepto de Iluminismo".
- MARX, Karl (1972) *El Capital*, Libro I, cap. XXIV: "La llamada Acumulación Originaria" Fondo de Cultura Económica, México
- MILL, James. *Elements of Political Economy* en Archivos de Historia del Pensamiento Económico de la McMaster University: En <http://socserv2.socsci.mcmaster.ca/~econ/ugcm/3ll3/>
- SHIONOYA, Yuichi (2005) *The Soul of the German Historical School*. Methodological Essays on Schmoller, Weber, and Schumpeter, Springer, Boston.

4) MÉTODOS DE CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE

- Se trabajará con dos o tres manuales –con diversos enfoques- que funcionarán como interpretaciones de la historia del pensamiento económico alternativas a la de la cátedra. Sobre ellos, y en cada una de las unidades del programa, se recurrirá a la lectura de los autores originales.
- Se les adelanta a los estudiantes cuáles son las lecturas mínimas que deben tener realizadas para concurrir a cada una de las clases. En ellas, se trabaja sobre el emergente –las propias preguntas que los estudiantes traen de la lectura y el análisis de los textos- y a partir de allí se va construyendo la exposición de los temas planificados para cada reunión.
- La clase no se termina una vez que finaliza la reunión en el aula, dado que también se dispone de un sitio de la Cátedra en el Campus Virtual de la Facultad, que permite a los estudiantes continuar durante la semana con los debates iniciados en clase y a los docentes contestar preguntas y orientar mejor la preparación de las próximas clases. Además, en ese espacio se encuentra todo el material bibliográfico requerido, el cronograma de clases y las fechas estipuladas para las entregas de los exámenes.

- Tanto el trato personalizado durante la cursada como la revisión de exámenes (sin importar la calificación que haya recibido) son elementos claves para la estimulación del espíritu crítico, el autoaprendizaje y el mejoramiento. Es por ello que, para nosotros, las instancias de evaluación constituyen un excelente instrumento para contribuir al mejoramiento del conocimiento de los estudiantes.
- La cátedra utiliza todos los recursos disponibles en Internet para el desarrollo de un curso de Historia del Pensamiento Económico: desde el primer día de clases se incentiva a los estudiantes a que utilicen y visiten las páginas web de las principales asociaciones científicas en este campo del conocimiento: ESHET (European Society of History of Economic Thought); HES (History of Economics Society); la Asociación Japonesa de Historia del Pensamiento Económico y la Australiana. Asimismo, se recomienda el uso de los Archivos de la Mc Master University, a través de los cuales se puede acceder a los textos completos on-line de la gran mayoría de los autores abordados durante nuestro curso de Historia del Pensamiento Económico.

5) METODOS DE EVALUACION

Los estudiantes son evaluados a través de la presentación de 3 trabajos monográficos cortos -5 a 6 páginas- cuya consigna conocen una semana antes de la fecha de entrega de cada uno de ellos. En el caso en que algún estudiante repruebe alguno de los exámenes parciales (con una nota inferior a 4 (cuatro) puntos) o el alumno ha estado ausente, podrá presentarse a la instancia del recuperatorio, que se desarrollará bajo la modalidad de una prueba escrita presencial, hacia el final de la cursada. La promoción del curso requerirá la aprobación de los parciales y, en su caso del recuperatorio, obteniendo una nota final promedio superior o igual a 7 (siete) puntos.

Los alumnos que obtengan notas finales de más de 4 (cuatro) puntos pero inferiores a 7 (siete) puntos, serán considerados regulares a los fines de rendir un examen final de la asignatura.

Con una calificación final inferior a 4 (cuatro) puntos, la materia estará desaprobada.

En todos los casos, la nota final resultará del promedio de los parciales y, en su caso, del recuperatorio. Los alumnos que no se presenten a todas las evaluaciones establecidas serán calificados como ausentes, salvo cuando hayan tenido una evaluación con nota inferior a 4 (cuatro) puntos, en cuyo caso la nota final será insuficiente.

En el caso de los alumnos libres, la evaluación será realizada mediante un examen escrito sobre la base del Programa Analítico de la materia.